平成 20 年度

南部町教育委員会の事務の点検及び評価報告書

一平成19年度の実績一

地方教育行政の組織及び運営に関する法律第27条の規定に基づき、教育に関する事務が 南部町教育施策の方針に基づいて適切に実施されているか点検するとともに、その成果及び 課題等について自ら評価し、報告するものです。

南部町教育委員会

◆まえがき

南部町教育委員会では、「豊かで潤いのある生涯学習社会の形成に向けて、心身ともに健康で豊かな情操とすぐれた創造力、 たくましい実践力を持ち、郷土の発展につくす人材の育成」に努め、学習環境の整備に取り組んでいます。

こうした取り組みは、これまでも広報などを通じて町民の皆様にお知らせしてきたところですが、平成19年6月に、「地方教育行政の組織及び運営に関する法律」が改正され、教育委員会は、毎年、その権限に属する事務の管理及び執行について点検及び評価を行い、その結果に関する報告書を議会に提出するとともに、公表することとされました。

このため、南部町教育委員会では、今後の効率的で効果的な教育行政を推進し、町民の皆様へ説明責任を果たすことを目的に外部の学識経験者などから意見を伺いながら、教育委員会の事務の点検及び評価を実施し、このたび、その結果を報告書としてまとめました。

南部町教育委員会では、今後も「個を生かし生きる力と学ぶ力や夢をはぐくむ学校教育の推進」「生きがいのある人生と、豊かで住み良い地域社会を実現する社会教育の推進」「未来へ伝える貴重な文化財の保存・活用」を目指し、地域の伝統と特性を生かした教育行政の推進に努めて参りますので、町民の皆様のご支援とご協力を賜りますようお願い申し上げます。

平成21年2月

南部町教育委員会

教育委員会の事務の点検・評価表

◎ 点検及び評価の概要

(1)経 韓 地方教育行政の組織及び運営に関する法律の一部を改正する法律(平成19年法律第97号)により、平成20年4月1日から、教育委員会は毎年、その権限に属する事務の管理及び執行の状況について点検及び評価を行い、その結果に関する報告書を作成し、これを議会に提出することが義務づけられた。また、同法の規定により、点検及び評価結果は公表することとされました。

※参考 (教育に関する事務の管理及び執行の状況の点検及び評価等)

第27条 教育委員会は、毎年、その権限に属する事務(前条第1項の規定により教育 長に委任された事務その他教育長の権限に属する事務(同条第3項の規定により 事務局職員等に委任された事務を含む。)を含む。)の管理及び執行の状況につい て、点検及び評価を行い、その結果に関する報告書を作成し、これを議会に提出す るとともに、公表しなければならない。

- (2) 点検評価の対象 南部町教育方針にある教育施策の重点に基づいて行う事業について点検及び評価を行う。
- (3) 点検評価の方法 次の手順で点検及び評価を行った。

〈内部評価〉

- ①事業担当課による点検及び評価
- ・各事業担当課が評価シートを作成し、実施状況についてをまとめ各課で評価した。
- ②教育委員会による点検及び評価
- ・各事業担当課がまとめ各課で評価したものについて、事業の妥当性について6段階により評価。

〈学識経験者の知見の活用〉

内部評価について、教育に関し学識経験を有する者から意見を聴取した。

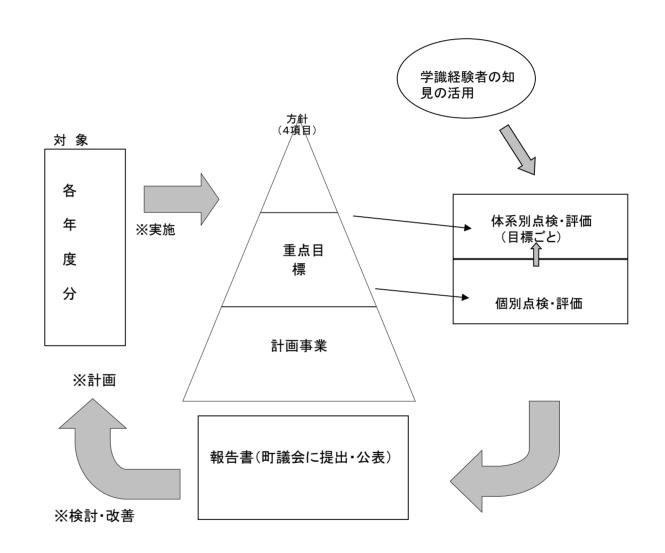
(4)平成20年度点検評価アドバイザー

	氏		名		団体∙役職
平	山	幹	雄	氏	元青森県教育委員会西北教育事務所所長 元八戸市立第一中学校校長 八戸市教育委員会委員

(5)次年度以降 について

今年度の点検及び評価の仕方については、初年度ということもあり試行錯誤をしながらの作成であった。今後、点検及び評価の仕方について全般にわたって改善していく。

点検及び評価のイメージ図



◎ 南部町教育方針

〇基本方針

南部町教育委員会は、青森県教育委員会及び三八教育事務所、関係機関・諸団体との連携を図り、豊で潤いのある生涯学習社会の形成に向けて、「心身ともに健康で豊かな情操とすぐれた創造力、たくましい実践力を持ち、郷土の発展につくす人材の育成]に努める。

〇教育目標

- 1. 町民の連携意識を高めながら、豊かな心と広い視野を持ち、積極的に郷土の発展に貢献することのできる品性豊かな町民の育成に努める。
- 2. 時代の変化に対応しながら、自分の生活に目標を持ち、豊かな情操と創造力・実践力を磨きながら生涯学び続け、社会参加のできる町民の育成に努める。
- 3. スポーツに親しみながら、自分の体力と健康に関心を持ち、自主的に健康で安全な生活を営むことのできる町民の育成に努める。

〇教育施策の重点

- 1. 学校教育においては、主体的な学習態度を育て、基礎・基本的学力の定着や考える力を身につけさせ、夢を育む教育を推進する。また、町内小中学校へ「特色ある学校づくり」のために町独自の支援を行う。
- 2. 社会教育においては、いつでも、どこでも、誰でもが学べる生涯学習体制の確立を図るとともに、学社融合事業と家庭教育の充実に努める。
- 3. 社会体育においては、スポーツ活動の振興やニュースポーツの普及と実践化を図るとともに、日常生活での体力つくりを推進する。
- 4. 文化活動においては、芸術文化活動の奨励や育成を図るとともに、伝統文化の継承・育成や未来に伝える貴重な文化財の保存・活用に努める。

1. 学校教育指導の方針と重点

① 方針

知・徳・体の調和の取れた人間性豊かな幼児・児童・生徒を育成するため、教育は人づくりという原点に立って、総意工夫をこらした特色ある学校経営を行うとともに、個を生かし生きる力と学ぶ力や夢をは ぐくむ学校教育の推進に努める。

② 重 点

(1) 授業の充実

- ア 基礎的・基本的内容に即した教材の精選と教材研究の深化に努める。
- イ 個に応じた学習課程と評価を重視した指導の工夫に努める。
- ウ 自ら課題を見つけ、よりよく問題を解決する力を身につける指導の工夫に努める。
- エ 主体的・体験的な学習のための環境づくりの充実に努める。
- オ 学校図書館の積極的な活用と読書習慣の育成に努める。

(2) 道徳教育の充実

- ア道徳的実践力を高める指導の工夫に努める。
- イ 豊かな心をはぐくむ体験活動の推進に努める。
- ウ 郷土に関する資料の開発と活用に努める。

(3) 特別活動の充実

- ア 自主的な態度を育てる学級活動・ホームルーム活動の工夫に努める。
- イ 自治的な意識や所属感を高めるため、児童会・生徒会活動の工夫に努める。
- ウ 児童の個性の伸長と触れ合いを深めるクラブ活動の工夫に努める。
- エ 感動や連帯感を高める学校行事の工夫に努める。

(4) 体育・健康教育の充実

- ア運動の楽しさや喜びを味わわせる指導の充実に努める。
- イ 体育の向上を図る指導の充実に努める。
- ウ 保健指導の充実に努める。
- エ 安全指導の充実に努める。
- オ食に関する指導の充実に努める。

南部町教育委員会 NO、3

(5) 生徒指導の充実

- ア 基本的な生活習慣や自己指導力を育成する協同指導体制の充実に努める。
- イ 生徒指導の機能を活かした学年・学級・ホームルーム経営の充実に努める。
- ウ 児童理解・生徒理解に基づいた教育相談の充実に努める。
- エ PTA・地域社会との連携を強化し、学校・家庭・地域社会が一体となった指導の充実に努める。

(6) 進路指導の充実

- ア 進路体制の充実に努める。
- イ 学級活動・ホームルーム活動における進路指導の充実に努める。
- ウ児童生徒の発達段階に応じた勤労観・職業観の育成に努める。

(7) 国際化に対応する教育の推進

- ア 郷土に対する愛着と誇りを涵養する教育の推進に努める。
- イ 外国語指導助手の活用等による実践的コミュニケーション能力の育成に努める。
- ウ異なった文化や習慣を持つ人々との交流の推進に努める。

(8) 情報化に対応する教育の推進

- ア 情報教育を推進する指導体制の整備・充実に努める。
- イ 学習指導におけるコンピュータ等の適切な活用の推進に努める。
- ウ 情報通信ネットワーク等を活用した教育の推進に努める。

(9) 環境教育の推進

- ア教科間の連携を踏まえた指導計画の作成に努める。
- イ 地域の環境に即した指導の工夫に努める。」
- ウ 環境にかかわる体験学習の推進に努める。

(10) 研修の充実

- ア 校内研修体制の整備・充実に努める。
- イ 学校課題解決のための実践的研究の充実に努める。
- ウ 地域と連携した特色ある教育活動の研究・推進に努める。
- エ 教育要領・学習指導要領に基づく実践的研究の充実に努める。

(11) 特別支援教育の推進

- ア 学校経営における特別支援教育の明確な位置付けに努める。
- イ 特別支援学級経営の充実に努める。

(12) 複式教育の充実

- ア 学校経営・学級経営の創意工夫に努める。
- イ 複式指導の充実に努める。

(13) 幼稚園教育の充実

- ア調和と統一ある教育課程の編成に努める。
- イ 実態に即した指導計画の整備に努める。
- ウ「自立と協同の態度」を育成する指導の工夫に努める。

2. 社会教育指導の方針と重点

① 方 針

社会の変化に対応しながら、ライフステージに応じて、自己の啓発・向上をめざし、生きがいのある人生と豊かで住み良い地域社会を実現する社会教育の推進に努める。

② 重 点

(1) 社会教育推進体制の充実

- ア 社会教育、学校教育、家庭教育の融合による教育活動の推進に努める。
- イ 地域教育力の向上に資する人材の育成に努める。
- ウ ライフステージに応じた社会教育の基盤整備・充実に努める。
- エ 学習情報の収集・提供及び学習相談の体制の充実に努める。

(2) 多様な学習機会の拡充

- ア 家庭教育の支援と学習活動の推進に努める。
- イ 青少年の豊かな人間性を育む学習活動の推進に努める。
- ウ 学習者が自発的に学習する体制整備に努める。
- エ 子どもの読書活動の充実に努める。

(3) 社会教育施設の機能の充実

- ア 社会教育施設等の整備充実及び活用の促進に努める。
- イ 多様な学習要求に対する公民館活動の推進に努める。
- ウ 社会教育関係団体や学習グループ、サークル等の活動支援に努める。

(4) 多様な生涯スポーツの振興

- ア 社会体育施設の整備充実及び活用促進に努める。
- イ スポーツ・レクリエーション指導者の養成と活用促進に努める。
- ウ スポーツ・レクリエーション活動の普及促進に努める。
- エ スポーツ関係団体の育成と活動の推進に努める。

3. 文化財保護行政の方針と重点

① 方 針

郷土に対する愛着と誇りを培い、うるおいのある町民生活を実現するため、未来へ伝える貴重な文化財の保存・活用に努める。

② 重 点

(1) 文化財の保護・保存

- ア 文化財調査や記録作成を行い、国・県及び町の文化財指定を進める。
- イ 指定文化財の保存・修理及び防災施設等の支援に努める。
- ウ 様々な機会・手段を通じて文化財保護思想の普及・啓発に努める。
- エ 国指定重要文化財「南部利康霊屋」(町が管理団体)の保存管理に努める。
- オ 国指定史跡「聖寿寺館跡」の保存管理、整備活用に努める。
- カ「田中家住宅主屋・米蔵・門」及び「村井家住宅主屋」(国・文化財登録原簿への登録手続き中)の保存・防災指導に努める。

(2) 文化財の整備・活用

- ア 国・県及び町指定文化財や関連施設をネットワーク化し広域的活用を進めるとともに、情報発信に努める。
- イ 史跡聖寿寺館跡の土地公有化事業と発掘調査事業を進め、保存と活用に努める。
- ウ 平良ケ崎城跡の発掘調査事業と整備活用に努める。

- (3) 伝統芸能・技術の継承
- ア伝統芸能の保存及び後継者の育成支援に努める。
- イ 伝統芸能の発表機会の充実に努める。
- ウ こどもの伝統芸能伝承活動の推進に努める。

4. 学校給食重点目標

- (1) より安全、安心のおいしい給食を目指します。
- (2) 栄養バランスの取れた食事内容の充実をはかります。
- (3) 手作りの料理を心がけます。
- (4) 伝統食、郷土食を取り入れ、季節感を大切にします。
- (5) 地元の産物を活用しながら、地域との連携を大切にします。

〇平成19年度教育委員会活動の状況

1)教育委員会会議

会議名	日時	場所	出席委員	会期		案件
		25			議案	議案第41号 就学援助費給与対象児童生徒の認定について
第19回南部町教育委員会議定例会	平成19年4月17日	剣吉公民館 町民ホール	5名	1日	報告	報告1 平成19年度教育予算について 報告2 教育大会について
					諸般の報告	行事日程について
					議案	議案第42号 就学援助費給与対象児童生徒の認定について 議案第43号 社会教育委員の委嘱について
第20回南部町教育委員会議定例会	平成19年5月15日	南部分庁舎 第3会議室	5名	1日	報告	報告1 教育予算6月補正について 報告2 学校現況調査について 報告3 児童、生徒在籍数について 報告4 職員数について 報告5 社会教育課の事業計画について
					諸般の報告	行事日程について
第21回南部町教育委員会議定例会	平成19年6月20日	南部分庁舎 第3会議室	5名	1日	議案	議案第44号 就学援助費給与対象児童生徒の認定について 議案第45号 南部町立幼稚園保育料等徴収条例施行規則の一 部改正(案)について 議案第46号 南部町私立幼稚園就園奨励費補助金交付規程の 一部改正(案)について 議案第47号 南部町私立幼稚園すくすく子育て支援費補助金交 付規定の一部改正(案)について 議案第48号 南部町奨学金貸付について 議案第49号 南部町名川小林基金貸付について 議案第50号 南部町スクールバス管理運営規定改正(案)につ いて
					諸般の報告	行争口栓について
第22回南部町教育委員会議定例会	平成19年7月18日	南部分庁舎 第3会議室	5名	1日	議案	議案第51号 就学援助費給与対象児童生徒の認定について 議案第52号 南部町立小学校及び中学校の管理運営に関する 規則の一部改正(案)について 議案第53号 南部町立小学校及び中学校の職員の服務等に関 する規定の一部改正(案)について
					諸般の協議事項	教育委員会のあり方について 行事日程について
					議案	議案第54号 南部町立公民館条例の一部改正等について
第23回南部町教育委員会議定例会	亚成10年0月02日	市却八片令 第2个详史	5名	10	報告	報告1 教育予算9月補正について
-	十八13年8月23日	南部分庁舎 第3会議室	5石	1日		教育委員会のあり方について
					諸般の協議事項	行事日程について

会議名	日時	場所	出席委員	会期		案件
		prett's				議案第55号 南部町立公民館条例施行規則の一部改正(案)
第24回南部町教育委員会議定例会	平成19年9月19日	南部分庁舎 第3会議室	5名	1日	議案	について 議案第56号 南部町教育委員会文書規定の一部改正(案)に ついて 議案第57号 就学援助費給与対象児童生徒の認定について
					諸般の協議事項	教育委員会のあり方について 行事日程について
					議案	議案第58号 就学援助費給与対象児童生徒の認定について
第25回南部町教育委員会議定例会	平成19年10月18日	南部分庁舎 第3会議室	5名	1日	諸般の協議事項	教育委員会評価について 教育三法について 学区外通学基準(案)について
					報告	生徒指導について 南部町教職員処分について 南部町幼児・児童・生徒の就学指導について
					議案	議案第59号 南部町奨学基金条例(案)について 議案第60号 南部町奨学資金貸付条例の一部を改正する条例 (案)について 議案第61号 南部町学校給食センター建設用地取得について 議案第62号 コンピュータ機器購入契約の締結について
第26回南部町教育委員会議定例会	平成19年11月28日	南部分庁舎 第3会議室	5名	1日	報告	平成19年度一般会計12月補正について
					諸般の協議事項	教育委員会評価について 教育三法について 学カテストについて 行事日程について
第27回南部町教育委員会議定例会	平成19年12月19日	南部分庁舎 第3会議室	5名	1日	議案	議案第63号 就学援助費給与対象児童生徒の認定について 議案第64号 教育財産の引継について 議案第65号 南部町奨学資金貸付規則の一部改正(案)につ いて 議案第66号 南部町福地奨学基金規則の廃止について
					諸般の協議事項	教育三法の改正について 行事日程について
					議案	議案第68号 就学援助費給与対象児童生徒の認定について 議案第69号 南部町文化賞・南部町スポーツ賞表彰者の決定 について
第28回南部町教育委員会議定例会	平成20年1月23日	南部分庁舎 第3会議室	4名	1日	諸般の協議事項	平成20年度教育大会について 教育三法の改正について 行事日程について
					報告	学習状況調査について 生徒指導について 教員の交通事故について

会議名	日時	場所	出席委員	会期		案件
第29回南部町教育委員会議定例会	平成20年2月21日	南部分庁舎 第1会議室	4名	1日	諸般の協議事項	南部町奨学金貸付に係る内規について 平成20年度教育大会について 教育委員会評価について 行事日程について
第30回南部町教育委員会議臨時会	平成20年2月29日	南部分庁舎 第1会議室	4名	1日	諸般の協議事項	校長人事について
第31回南部町教育委員会議定例会	平成20年3月19日	南部分庁舎 第1会議室	4名	1日	議案	議案第70号 南部町教育委員会委員長及び職務代行者の互選について 議案第71号 南部町立小学校及び中学校の管理運営に関する規則の一尾改正(案)について 議案第72号 南部町立小学校及び中学校の職員の服務等に関する規定の一部改正(案)について 議案第73号 南部町教育委員会の事務の委任等に関する規則の一部改正(案)について 議案第74号 就学援助費給与対象児童生徒の認定について

2)その他活動

4月	幼稚園入園式 小中入学式 教育振興会総会 体育協会総会	8月		1月	成人式
	神自協会総会 教育大会 うぐいすマラソン	9月	中学校海外研修報告会 幼稚園運動会	2月	教育振興協議会総会
5月	小中学校運動会 教育委員会連絡協議会総会	10月	南部町音楽祭 小学校学習発表会 町民運動会 三戸郡町村教育委員研修会 中学校文化祭	3月	幼稚園卒園式 小中学校卒業式
6月	三戸郡総合体育大会 小学校陸上記録会				
		11月	暴力追放推進協議会総会 名川中学校自主公開授業研究会		
7月	三戸郡町村教育委員会研修会 小学校国内交流事業				
		12月	幼稚園おゆうぎ会		

○学務課関係 事務事業毎個別評価 1-②-(1)~(12)

事業名又は業務名 担当課名	応してくれるため、学 支援を要する児童生 なった。 性について
の学校生活の支援をおこなう。 の学校生活の支援をおこなう。 の学校生活の支援をおこなう。 の学校生活の支援をおこなう。 の学校生活の支援をおこなう。 の学校生活の支援をおこなう。 の学校生活の支援をおこなう。 ののの世界では、一般ののの内では、一般ののの内では、一般ののの内では、一般ののの内では、一般ののの内では、一般ののの内では、一般ののの内では、一般のの方向では、一般のの方向では、一般のの方向では、一般のの方向では、一般のの方向では、一般のの方向では、一般のの方向では、一般のの方向では、一般のの方向では、一般のの方向では、一般のの方向では、一般のの方向では、一般のの方向では、一般のの方向では、一般のの方向では、一般のの内では、一般のの方向では、一般のの方向では、一般のの方向では、一般のの方向では、一般のの方向では、一般のの方向では、一般のの内では、一般のの内では、一般の方向では、一般のの内では、一般のの内では、一般の方向では、一般のの方向では、一般のの方向では、一般のの内では、一般の方向では、一般のの方向では、一般のの方向では、一般のの内では、一般のの内では、一般のの内では、一般のの内では、一般のの内では、一般のの内では、一般のの内では、一般のの内では、一般の方向では、一般の方向では、一般のの方向では、一般のの内では、一般の方向では、一般のの内では、一般のの内では、一般のの内では、一般のの内では、一般の方向では、一般のの内では、一般のの内では、一般の方向では、一般のの内では、一般のの内では、一般のの内では、一般のの内では、一般のの内では、一般の方向では、一般のの内では、一般の方向では、一般の方向では、一般のの内では、一般の方向では、一般のの内では、一般のの方向では、一般のの内では、一般のの方向を、一般の方向では、一般ので表面、一般の方向では、一般ので表面、一般の方向で表面、一般の方向で表面、	応してくれるため、学 支援を要する児童生 なった。 性について
1-②-(1) の学校生活の支援をおこなう。配置人数 3名(福地小・剣吉小・向小 各1名) 事業 950,000円×3名=2,850,000円 担当課意見 特別な配慮を要する児童生徒が年々増加している現状からも、特別支援 特別な配慮を要する児童生徒が年々増加している現状からも、特別支援 有効である 日本の必要性が高まってきている。必要な学校には配置できるよう財政当局と協議していきたい。	支援を要する児童生なった。 性について
記置人数 3名(福地小・剣吉小・向小 各1名) 事業費 950,000円×3名=2,850,000円 担当課意見 評価説明 評価 今後の方向 担当課意見 「特別な配慮を要する児童生徒が年々増加している現状からも、特別支援 の必要性が高まってきている。必要な学校には配置できるよう財政当局と協議していきたい。 本教ではない 日本教ではない 日本教ではない 日本教ではない 日本教ではない 日本教ではない 日本教に関係することが出来た。また、児童生徒が悩みなどを気軽に話せ、ストレス等を和らげることが出来た。また、児童生徒のもいうちに解消することが出来た。また、児童生徒のもいうちに解消することが出来た。また、児童生徒のの数室相談員配置事業 学務課 小の教室相談員配置事業 学務課 学務課 小の教室相談員配置事業 学務課 小の教室相談員配置事業 学務課 小の教室相談員配置事業 学務課 小の教室相談員配置事業 学務課 小の教室相談員配置事業 学務課 小の教室相談日本教に関係を受けながら悩みでと等の相談に対した。相談の時間 本教で有効である。 本教で有効である。 本教ではない 日本教に関係を受けながら悩みできるようにしているが積極的に相談に訪れる児童生徒 有効である 日本教に関係がよい 日本教に関係を受けながら悩みでと等の相談に導くようにしていくことが 表別ではない 日本教に関係がよい 日本教に関係がよい 日本教に関係がよい 日本教ではない 日本教に関係がよい 日本教ではない 日本教に関係がよい 日本教ではない 日本教に関係がよい 日本教ではない 日本教に関係がよい 日本教に関係がよい 日本教に関係がよい 日本教に関係を記述すると、日本教に関係を表述すると、日本教に関係を表述する。 日本教に関係を表述する。 日本教に関係を表述す	なった。 性について O 定がよい よい 校内のいじめや非行
事業費 950,000円×3名=2,850,000円 評価説明 評価 今後の方向 担当課意見 極めて有効である。 A 拡大・充実がよい の必要性が高まってきている。必要な学校には配置できるよう財政当局と 協議していきたい。 本業及び業務の概要 事業及び業務の概要 事業及び業務の概要 事業及び業務の評価 1-②-(5)-ウ 上一②-(5)-ウ 担当課意見 日日記におけるストレス等を和らげることができた。 本表しながら話を聞くようにしているが積極的に相談に訪れる児童生徒 有効である。 A 技力を大力にないないできた。 現状維持がよい 現状維持がよい 日記に少なく、情報を受けながら悩みごと等の相談に導くようにしていくことが 有効ではない 日記に継続がよい 日記に継続がよい 日記に継続がよい 日記に継続がよい	性について O
担当課意見 評価説明 評価 今後の方向付	定がよい よい 校内のいじめや非行
・特別な配慮を要する児童生徒が年々増加している現状からも、特別支援 極めて有効である。 A 有効である。 A 有効ではない C 全有効ではない D ・児童生徒が悩みなどを気軽に話せ、ストレス等を和らげることができた。 1-②-(5)-ウ 配置人数 4名(福田小・名久井小・福地中 名川中) 事業費 456,000円×4名=1,824,000円 担当課意見 ・不登校・不登校傾向の児童生徒の多い学校4校に配置した。相談の時間 本工夫しながら話を聞くようにしているが積極的に相談に訪れる児童生徒が年々増加していると第一人の要と思われる。悩み事やストレスを抱える児童生徒が年々増加している 全有効ではない D 拡大・充実がよい 現状維持がよい 日本経済がよい 日本経済がより 日本経済	定がよい よい 校内のいじめや非行
の必要性が高まってきている。必要な学校には配置できるよう財政当局と	定がよい よい 校内のいじめや非行
協議していきたい。	よい 校内のいじめや非行
全〈有効ではない D 団体委託等がよい 統合あるいは終期設 廃止あるいは休止が。 振合あるいは終期設 廃止あるいは休止が。 原止あるいは休止が。 事業及び業務の概要 事業及び業務の評価 ・児童生徒が悩みなどを気軽に話せ、ストレス等を和らげることの出来る第三者的存在として配置する。 1ー②ー(5)ーウ 配置人数 4名(福田小・名久井小・福地中 名川中) 事業費 456,000円×4名=1,824,000円 単当課意見 ・不登校・不登校傾向の児童生徒の多い学校4校に配置した。相談の時間 極めて有効である。 A を工夫しながら話を聞くようにしているが積極的に相談に訪れる児童生徒 有効である B 切状・充実がよい 別状維持がよい 別状維持がよい 別状維持がよい 見直し継続がよい 見直し継続がよい 日本会託等がよい 日本会託等がよい 日本会託等がよい 日本会託等がよい 日本会託等がよい 日本会託等がよい 日本会託等がよい 日本会託等がよい 日本会託等がよい 日本会社会 日本会託等がよい 日本会託を記述する 日本会託を述るされる 日本会託を述る 日	よい 校内のいじめや非行
事業名又は業務名 担当課名	よい 校内のいじめや非行
事業名又は業務名 担当課名 分類記号 事業及び業務の概要 事業及び業務の評価 ・児童生徒が悩みなどを気軽に話せ、ストレス等を和・児童生徒がかかえる悩みごと等を気軽に話せる存在となり、学れらげることの出来る第三者的存在として配置する。 コー②ー(5)ーウ 事業費 456,000円×4名=1,824,000円 担当課意見 ・不登校・不登校傾向の児童生徒の多い学校4校に配置した。相談の時間を加えるのである。 A 担当課意見 字板である B 拡大・充実がよいをエ夫しながら話を聞くようにしているが積極的に相談に訪れる児童生徒有効である B は少なく、情報を受けながら悩みごと等の相談に導くようにしていくことが 有効ではない C 見直し継続がよい 見直し継続がよい 団体委託等がよい 団体委託等がよい	校内のいじめや非行
・児童生徒が悩みなどを気軽に話せ、ストレス等を和・児童生徒がかかえる悩みごと等を気軽に話せる存在となり、学行ることの出来る第三者的存在として配置する。 1-②-(5)-ウ に置人数 4名(福田小・名久井小・福地中 名川中) 事業費 456,000円×4名=1,824,000円 担当課意見 評価説明 字後の方向付を工夫しながら話を聞くようにしているが積極的に相談に訪れる児童生徒 有効である。 A などを気軽に話せる存在となり、学校生活・日常生活におけるストレス等を和らげることができた。 会後の方向付 できた・できた・できた・できた・できた・できた・できた・できた・できた・できた・	
さげることの出来る第三者的存在として配置する。	
1-②-(5)-ウ	D話を聞くことにより、
配置人数 4名(福田小・名久井小・福地中 名川中) 事業費 456,000円×4名=1,824,000円 担当課意見 評価説明 評価 今後の方向性 ・不登校・不登校傾向の児童生徒の多い学校4校に配置した。相談の時間 極めて有効である。 A を工夫しながら話を聞くようにしているが積極的に相談に訪れる児童生徒 有効である B は少なく、情報を受けながら悩みごと等の相談に導くようにしていくことが 有効ではない C 必要と思われる。悩み事やストレスを抱える児童生徒が年々増加している 全く有効ではない D	
事業費 456,000円×4名=1,824,000円 評価説明 評価 今後の方向性 19 19 19 19 19 19 19 1	
心の教室相談員配置事業 担当課意見 評価説明 字後の方向性 ・不登校・不登校傾向の児童生徒の多い学校4校に配置した。相談の時間極めて有効である。 A 拡大・充実がよい を工夫しながら話を聞くようにしているが積極的に相談に訪れる児童生徒有効である B 現状維持がよい は少なく、情報を受けながら悩みごと等の相談に導くようにしていくことが必要と思われる。悩み事やストレスを抱える児童生徒が年々増加している全く有効ではない C 人 必要と思われる。悩み事やストレスを抱える児童生徒が年々増加しているとで有効ではない D A	
・不登校・不登校傾向の児童生徒の多い学校4校に配置した。相談の時間 極めて有効である。 A 拡大・充実がよいを工夫しながら話を聞くようにしているが積極的に相談に訪れる児童生徒 有効である B 現状維持がよいは少なく、情報を受けながら悩みごと等の相談に導くようにしていくことが 有効ではない C 見直し継続がよい必要と思われる。悩み事やストレスを抱える児童生徒が年々増加している全く有効ではない D 団体委託等がよい	
・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	-
は少なく、情報を受けながら悩みごと等の相談に導くようにしていくことが 有効ではない C 見直し継続がよい 必要と思われる。悩み事やストレスを抱える児童生徒が年々増加している 全く有効ではない D 団体委託等がよい	0
必要と思われる。悩み事やストレスを抱える児童生徒が年々増加している全く有効ではない D M 団体委託等がよい	
┃	
MINO SOLIMINATORIAL PROPERTY OF THE PROPERTY O	
配置できるよう財政当局と協議していきたい。	よい
事業名又は業務名 担当課名 分類記号 事業及び業務の概要 事業及び業務の評価	-
・山梨県南部町小学校児童との交流をとおして、両南・南部の縁に結ばれた、山梨県南部町の児童との交流をとおして	
部町の歴史や自然についての理解を深めるとともに ての理解を深めるとともに、新しい時代の主役となる児童の友	は情や変郷心を育む
1-②-(3)-エ 新しい時代の主役となる子どもの友情や愛郷心を育 ことができた。	
む。参加児童青森南部町40名山梨県南部町30名	
事業費828,000円(内補助金788、800円) 担当課意見 評価説明 評価説明 デ価説明 デ価による	サニヘいて
,	
・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	- '
ナキノボ 巨士 ス の吹っての 白き 奴 験 の 世。 白き 田 い 山 は て 彦 ス 東 衆 ス キ リ	
「一直によった」。	定がよい
「	
事業名又は業務名 担当課名 分類記号 事業及び業務の概要 事業及び業務の評価	U-V
・	
1-②-(4)-エ 2不審者対策としてさすまた等の設置 浸透しつつある。	プリングレ くりょう くりかべ し
3不審者(声掛け事案)対策の徹底指導	
3不審者(声掛け事案)対策の徹底指導 4学校・地域・保護者との連携による街頭指導	
4学校・地域・保護者との連携による街頭指導	性について
4学校・地域・保護者との連携による街頭指導 担当課意見 評価説明 評価 評価 今後の方向	性について
4学校・地域・保護者との連携による街頭指導	性について
4学校・地域・保護者との連携による街頭指導	
4学校・地域・保護者との連携による街頭指導	
全学校・地域・保護者との連携による街頭指導 19 19 19 19 19 19 19 1	0

事業名又は業務名	担当課名	分類記号	事業及び業務の概要			事業及び	業務の評価	
7 515 E 5 410-NG 32 E		7777000	・学校と学校給食センターが連携をとり、食に関する	・学校、学校給食セン				る指導が
			指導を実施している。また、学校・保健福祉課と連携	図られている。				
		1-②-(4)-才	をとり、若年検診結果により食育指導を実施している。					
				=== /m =¥ no		== /TT		
食育に関する事業	学務課	- 合会は伊護老の协	担当課意見 カが不可欠であり、検診結果の事後指導等を保護者	評価説明 極めて有効である。		評価	今後の方向性について 拡大・充実がよい	
			カが、中央であり、快診和末の事後指導等を保護者 とに心がけていく必要がある。	有効である	A B		現状維持がよい	0
				有効ではない	C	_	見直し継続がよい	
				全く有効ではない	D	В	団体委託等がよい	
							統合あるいは終期設定がよい	
							廃止あるいは休止がよい	
事業名又は業務名	担当課名	分類記号	事業及び業務の概要	m=11=1=1=1=1=1=1=1=1=1=1=1=1=1=1=1=1=1=			業務の評価	
			・教育に関し、誰でも気軽に相談できる窓口の設置。	・窓口は設置している	が、19年度	まは相談に	なかった。	
		1-(2)-(5)-7						
		1-2-(3)-)						
10% 20 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	₩ W ≡⊞		担当課意見	評価説明		評価	今後の方向性について	
相談窓口設置事業	学務課	・専用の相談窓口は	設けていないが、随時対応しているので、窓口の設置	極めて有効である。	Α		拡大・充実がよい	0
	の情報を周知する必		有効である	В		現状維持がよい		
		とともに、相談内容が難しくなると想定されるが、対応		С	В	見直し継続がよい		
		していきたい。		全く有効ではない	D	_	団体委託等がよい 統合あるいは終期設定がよい	
事業名又は業務名	担当課名		事業及び業務の概要		<u> </u>	事業及び	業務の評価	
于水口2/102/13/13		77 75 10 7	・青森県の事業である。県内の中学校でスクールカ	事業は継続5年目に				学校から
			ウンセラーを必要とする学校に配置し、児童生徒か	は、それぞれに効果	が報告され	ている。	勤務体制は月2~3回程度であるが	が、配置
		1-②-(5)-ウ	らの相談、教職員の連携、保護者に対する助言援					
			助をおこなう。	面、1日の相談者が無	無いこともあ	り、もっとタ	効率的に相談をする工夫が必要である	る。
			 担当課意見	評価説明	1	評価	今後の方向性について	
スクールカウンセラー事業	学務課	フクールカウンセラ	担国味息兄 一の需要はますます高まってきており、学校現場から		l A	a平1四	拡大・充実がよい	
			一の需要はよりより同ようとさられ、子校院場からほしいとの要望が強い。県が事業を打ち切った後に町		B		現状維持がよい	0
			の高い知識をもった専門職を雇用するのは財政的に		C	_	見直し継続がよい	
			つれるので、何らかの対策が必要である。	全く有効ではない	D	В	団体委託等がよい	
							統合あるいは終期設定がよい	
							廃止あるいは休止がよい	
事業名又は業務名	担当課名	分類記号	事業及び業務の概要				業務の評価	
			・町内に住所を有する者の高等学校以上の学校に	平成19年度奨学金	貸付対象	者は123	名(内新規採用者42名)であり、将	来を担う
		1 0 (0) 7	在学する子で、勉学の意欲を有し、心身が健康で、	生徒が就字するため(の手助けどれ	なった。	. 7 顺兴 甘 人 L 一 T D 18 L 18 7 L L 4	* / 1 % / ^
		1-(2)-(6)-7	かつ経済上の理由で就学が困難と認められる者に、				る奨学基金に不足が生じるため、貸	
			対し、修学に必要な資金を貸し付けることにより有能な人材を育成する。	ることが難しくなるおる			可の財政が厳しい昨节、貝刊貝並る	を唯休9
1177 324 A 435 1 1 3114	.₩ 75 =M		担当課意見	評価説明		評価	今後の方向性について	
奨学金貸付事業	学務課	・現在 貸付の申請(Α	н і Інч	拡大・充実がよい	
		いる。しかし、今後貸	付の資金が不足した場合に、採用基準を満たしても		В		現状維持がよい	
		いる。しかし、今後貸貸付を出来ない場合	さきまではいる。は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、	有効ではない	С	R	見直し継続がよい	0
		いる。しかし、今後貸貸付を出来ない場合 ある。経済上の問題	:も考えられるため、採用の優先順位を整える必要が から、就学のための資金を必要としている世帯も多く、	有効ではない		В	見直し継続がよい 団体委託等がよい	0
		いる。しかし、今後貸貸付を出来ない場合	:も考えられるため、採用の優先順位を整える必要が から、就学のための資金を必要としている世帯も多く、	有効ではない	С	В	見直し継続がよい	0

事業名又は業務名	担当課名	分類記号	事業及び業務の概要			事業及び	業務の評価	
		,	・町内4中学校の2年生から40名を選抜し、6泊8日	・参加生徒の英語や	社会科の原			ては明らか
			でアメリカ合衆国ハワイ州に派遣する。研修ではホー					
		1-2-(7)-1	ムステイを行うとともに、現地の中学校を訪問し、交					
			流を深める。				きあるという自覚が芽生える。さら	
			-事業費 13,604千円	の生徒が交流する良			ののという自発がカエルも。とう	
			担当課意見	評価説明	0 成五亡の	評価	今後の方向性について	_
中学生海外派遣事業	学務課	・選抜に とけ参加生名	ーニーロールの元 走を決定するため、選ばれなかった生徒に対する適切		Α	рііш	拡大・充実がよい	0
			ある。事前学習・事後学習の4中学校の日程調整が難		В		現状維持がよい	
			いる。 〒前午日 〒は午日のマーチ仅の口径調査が知 、引率教員の負担となっている。参加生徒及び引率教		C		見直し継続がよい	
			い、スケジュールに余裕をもたせる。	全く有効ではない	D	В	団体委託等がよい	
			も、ハファールに示っています。 遣期間に限らず年間を通じ交流することにより、学習に				統合あるいは終期設定がよい	
			■ 粉削に破り,午間を通じく加,るこことが、子首に の改善を行いながら、今後も事業を継続して行きたい。				廃止あるいは休止がよい	
事業名又は業務名	担当課名	分類記号	事業及び業務の概要			 事業及7℃	業務の評価	<u> </u>
事業も人は未初も	15 J M U	刀灰配勺	・障害のある幼児及び児童生徒の障害の種類・程度	・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・	おいて 框			杏・給杏の
			及び発達の状況等についての専門的調査及び検査。	純里を其に 滴正か	就学機関(か判定を行	この元 元重 工匠について、嗣子」、 各幼小中学校へ通知するこ	とにより名
		1-2-(11)-1	就学機関等の適切な教育措置についての判定。障	一杯で坐に、過止な	が 子 版 因 り	クエ! AE で 1 . i. <i>た</i> -	10、日初が千子校へ造場するこ	こころう古
			書のある幼児及び児童生徒の就学に係る教育相談。			01_0		
			委託費 190千円 判定数 28件					
			担当課意見	評価説明		評価	今後の方向性について	
就学指導委員会委託事業	学務課	• 就学指道事務付 划	時別支援担当の先生をはじめ県の特別支援に関わる		Α	р⊤іш	拡大・充実がよい	
			るが、専門的知識が必要なこと又通常業務外の仕事		В		現状維持がよい	
			いる。継続した就学指導の専門的知識の確保及び一		C		見直し継続がよい	
			『保のため。また、多様化する就学事務に対応するた		D	В	団体委託等がよい	0
				F究所への委託も考えられるが、経費の負担が大きく				統合あるいは終期設定がよい
		今後の検討課題であ		`			廃止あるいは休止がよい	
			າຈ _ົ				一注上のるいるか上から.	
重	担当理名			i		重業及び	業務の証価	
事業名又は業務名	担当課名	分類記号	事業及び業務の概要	「• 特別か支援を要す	ス 旧 帝 生 結		業務の評価 な学区の学校に就学できるとう	<u></u> ማርተ አ ታ ወ
事業名又は業務名	担当課名		┃ <u>事業及び業務の概要</u> ┃・特別な支援を要する幼児・児童生徒が適正な学区			が、適正	な学区の学校に就学できるよう	
事業名又は業務名	担当課名	分類記号 	事業及び業務の概要 ・特別な支援を要する幼児・児童生徒が適正な学区の学校へ入学・進学出来るように、必要に応じ特別	体制を整えることに。		が、適正	な学区の学校に就学できるよう	
事業名又は業務名	担当課名	分類記号 	事業及び業務の概要 ・特別な支援を要する幼児・児童生徒が適正な学区の学校へ入学・進学出来るように、必要に応じ特別 支援学級新設のための施設整備を行い受け入れ体	体制を整えることに。		が、適正	な学区の学校に就学できるよう	
事業名又は業務名	担当課名	分類記号 	事業及び業務の概要 ・特別な支援を要する幼児・児童生徒が適正な学区の学校へ入学・進学出来るように、必要に応じ特別	体制を整えることに。		が、適正	な学区の学校に就学できるよう	
		分類記号 	事業及び業務の概要 ・特別な支援を要する幼児・児童生徒が適正な学区の学校へ入学・進学出来るように、必要に応じ特別 支援学級新設のための施設整備を行い受け入れ体	体制を整えることに。		が、適正 学に対する	な学区の学校に就学できるよう。 5支障を取り払い、個別の教育支	援を受けさ
事業名又は業務名 特別支援学級設置事業	担当課名 学務課	分類記号 1-②-(11)-イ	事業及び業務の概要 ・特別な支援を要する幼児・児童生徒が適正な学区の学校へ入学・進学出来るように、必要に応じ特別支援学級新設のための施設整備を行い受け入れ体制を整える。 担当課意見	体制を整えることに。 せることができた。 評価説明	よって、就会	が、適正	な学区の学校に就学できるよう。 5支障を取り払い、個別の教育支 一学を変われる。	援を受けさ
		分類記号 1-②-(11)-イ ・就学前の幼児の親	事業及び業務の概要 ・特別な支援を要する幼児・児童生徒が適正な学区の学校へ入学・進学出来るように、必要に応じ特別支援学級新設のための施設整備を行い受け入れ体制を整える。 担当課意見 は、特別支援に対する認識が少なく、幼児の状況把	体制を整えることに。 せることができた。 評価説明	よって、就 ^会 A	が、適正 学に対する	な学区の学校に就学できるようを る支障を取り払い、個別の教育支 一 一 一 一 一 会後の方向性について 拡大・充実がよい	援を受けさ C
		分類記号 1-2-(11)-イ ・就学前の幼児の親 握がはっきりしない。	事業及び業務の概要 ・特別な支援を要する幼児・児童生徒が適正な学区の学校へ入学・進学出来るように、必要に応じ特別支援学級新設のための施設整備を行い受け入れ体制を整える。 担当課意見 は、特別支援に対する認識が少なく、幼児の状況把ため情報収集に困難がある。今後は、保健福祉課や	体制を整えることに。 せることができた。 評価説明 極めて有効である。 有効である	よって、就 A B	が、適正学に対する	な学区の学校に就学できるようを る支障を取り払い、個別の教育支 今後の方向性について 拡大・充実がよい 現状維持がよい	援を受けさ
		分類記号 1-2-(11)-イ ・就学前の幼児の親 握がはっきりしない。 保育園・幼稚園との	事業及び業務の概要 ・特別な支援を要する幼児・児童生徒が適正な学区の学校へ入学・進学出来るように、必要に応じ特別支援学級新設のための施設整備を行い受け入れ体制を整える。 担当課意見 は、特別支援に対する認識が少なく、幼児の状況把ため情報収集に困難がある。今後は、保健福祉課や連絡連携を深め、特別な支援を要する幼児の把握に	体制を整えることに。 せることができた。 評価説明 極めて有効である。 有効である こ有効ではない	よって、就 ^会 A	が、適正 学に対する	な学区の学校に就学できるようを 支障を取り払い、個別の教育支 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	援を受けさ C
		分類記号	事業及び業務の概要 ・特別な支援を要する幼児・児童生徒が適正な学区の学校へ入学・進学出来るように、必要に応じ特別支援学級新設のための施設整備を行い受け入れ体制を整える。 担当課意見 は、特別支援に対する認識が少なく、幼児の状況把ため情報収集に困難がある。今後は、保健福祉課や連絡連携を深め、特別な支援を要する幼児の把握に	体制を整えることに。 せることができた。 評価説明 極めて有効である。 有効である 有効ではない 全く有効ではない	よって、就 A B C	が、適正学に対する	な学区の学校に就学できるようを 支障を取り払い、個別の教育支 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	援を受けさ C
		分類記号	事業及び業務の概要 ・特別な支援を要する幼児・児童生徒が適正な学区の学校へ入学・進学出来るように、必要に応じ特別支援学級新設のための施設整備を行い受け入れ体制を整える。 担当課意見 は、特別支援に対する認識が少なく、幼児の状況把ため情報収集に困難がある。今後は、保健福祉課をといる。また、本町在住の幼児・児童及び生徒で障害で支援を要する者に対し、それぞれの能力に応じた教	体制を整えることに。 せることができた。 評価説明 極めて有効である。 有効である 有効ではない 全く有効ではない	よって、就 A B C	が、適正学に対する	な学区の学校に就学できるようを 支障を取り払い、個別の教育支 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	援を受けさ
	学務課	分類記号 1-②-(11)-イ ・就学前の幼児の親握がはっきりしない。保育園・幼稚園との調査のいように努があり、おいまりに努があり、おいまりに努があり、おいまりにあるようにあるようにあるようにあるようにあるようにあるようにあるようにあるよう	事業及び業務の概要 ・特別な支援を要する幼児・児童生徒が適正な学区の学校へ入学・進学出来るように、必要に応じ特別支援学級新設のための施設整備を行い受け入れ体制を整える。 担当課意見 は、特別支援に対する認識が少なく、幼児の状況把ため情報収集に困難がある。今後は、保健福祉課や連絡連携を深め、特別な支援を要する幼児の把握に	体制を整えることに。 せることができた。 評価説明 極めて有効である。 有効である 有効ではない 全く有効ではない	よって、就 A B C	が、適正 学に対する 評価 A	な学区の学校に就学できるようを ち支障を取り払い、個別の教育支 一一一一 一位 一位 一位 一位 一位 一位 一位 一位	援を受けさ C
特別支援学級設置事業		分類記号	事業及び業務の概要 ・特別な支援を要する幼児・児童生徒が適正な学区の学校へ入学・進学出来るように、必要に応じ特別支援学級新設のための施設整備を行い受け入れ体制を整える。 担当課意見 は、特別支援に対する認識が少なく、幼児の状況把ため情報収集に困難がある。今後は、保健福祉課やきめる。また、本町在住の幼児・児童及び生徒で障害で支援を要する者に対し、それぞれの能力に応じた教工努めていく必要がある。 事業及び業務の概要	体制を整えることに。 ・せることができた。 評価説明 ・極めて有効である。 ・有効である ・有効ではない ・全く有効ではない	よって、就 A B C D	が、適正対する学に対する	な学区の学校に就学できるよう。 5支障を取り払い、個別の教育支 一一一一一 拡大・充実がよい 現状維持がよい 見直し継続がよい 団体委託等がよい 統合あるいは終期設定がよい 廃止あるいは休止がよい 業務の評価	援を受けさ
特別支援学級設置事業	学務課	分類記号 1-②-(11)-イ ・就学前の幼児の親握がはっきりしない。保育園・幼稚園との調査のいように努があり、おいまりに努があり、おいまりに努があり、おいまりにあるようにあるようにあるようにあるようにあるようにあるようにあるようにあるよう	事業及び業務の概要 ・特別な支援を要する幼児・児童生徒が適正な学区の学校へ入学・進学出来るように、必要に応じ特別支援学級新設のための施設整備を行い受け入れ体制を整える。 担当課意見 は、特別支援に対する認識が少なく、幼児の状況把ため情報収集に困難がある。今後は、保健福祉課やため情報収集に困難がある。今後は、保健福祉課や連絡連携を深め、特別な支援を要する幼児の把握にある。また、本町在住の幼児・児童及び生徒で障害で支援を要する者に対し、それぞれの能力に応じた教工の場合である。 事業及び業務の概要 ・教職員新任者、転入者に対して、地域の教育課題	体制を整えることに。 せることができた。 評価説明 極めて有効である。 有効である 全く有効ではない 全く有効ではない ・南部町の歴史、文化	よって、就 A B C D	が、適正対する学に対する	な学区の学校に就学できるよう。 5支障を取り払い、個別の教育支 一一一一一 拡大・充実がよい 現状維持がよい 見直し継続がよい 団体委託等がよい 統合あるいは終期設定がよい 廃止あるいは休止がよい 業務の評価	援を受けさ
特別支援学級設置事業	学務課	分類記号 1-②-(11)-イ ・就学前の幼児の親握がはっきりしない。保育園・幼稚園との認識れのないように努があり、おきに努があり、おきに努力をしまれるように分類記号	事業及び業務の概要 ・特別な支援を要する幼児・児童生徒が適正な学区の学校へ入学・進学出来るように、必要に応じ特別支援学級新設のための施設整備を行い受け入れ体制を整える。 担当課意見 は、特別支援に対する認識が少なく、幼児の状況把ため情報収集に困難がある。今後は、保健福祉課やため情報収集に困難がある。今後は、保健福祉課や連絡連携を深め、特別な支援を要する幼児の把握にある。また、本町在住の幼児・児童及び生徒で障害で援を要する者に対し、それぞれの能力に応じた教工の場でいく必要がある。 事業及び業務の概要 ・教職員新任者、転入者に対して、地域の教育課題 ・教職員新任者、転入者に対して、地域の教育課題 ・教職員新任者、転入者に対して、地域の教育課題	体制を整えることに。 せることができた。 評価説明 極めて有効である。 有効である 全く有効ではない 全く有効ではない ・南部町の歴史、文化	よって、就 A B C D	が、適正対する学に対する	な学区の学校に就学できるよう。 5支障を取り払い、個別の教育支 一一一一一 拡大・充実がよい 現状維持がよい 見直し継続がよい 団体委託等がよい 統合あるいは終期設定がよい 廃止あるいは休止がよい 業務の評価	援を受けさ
特別支援学級設置事業	学務課	分類記号 1-②-(11)-イ ・就学前の幼児の親握がはっきりしない。保育園・幼稚園との調査のいように努があり、おいまりに努があり、おいまりに努があり、おいまりにあるようにあるようにあるようにあるようにあるようにあるようにあるようにあるよう	事業及び業務の概要 ・特別な支援を要する幼児・児童生徒が適正な学区の学校へ入学・進学出来るように、必要に応じ特別支援学級新設のための施設整備を行い受け入れ体制を整える。 担当課意見 は、特別支援に対する認識が少なく、幼児の状況把ため情報収集に困難がある。今後は、保健福祉課やため情報収集に困難がある。今後は、保健福祉課や連絡連携を深め、特別な支援を要する幼児の把握にある。また、本町在住の幼児・児童及び生徒で障害で援を要する者に対し、それぞれの能力に応じた教工の場でいく必要がある。 事業及び業務の概要 ・教職員新任者、転入者に対して、地域の教育課題 ・教職員新任者、転入者に対して、地域の教育課題 ・教職員新任者、転入者に対して、地域の教育課題	体制を整えることに。 せることができた。 評価説明 極めて有効である。 有効である 全く有効ではない 全く有効ではない ・南部町の歴史、文化	よって、就 A B C D	が、適正対する学に対する	な学区の学校に就学できるよう。 5支障を取り払い、個別の教育支 一一一一一 拡大・充実がよい 現状維持がよい 見直し継続がよい 団体委託等がよい 統合あるいは終期設定がよい 廃止あるいは休止がよい 業務の評価	援を受けさ
特別支援学級設置事業	学務課	分類記号 1-②-(11)-イ ・就学前の幼児の親握がはっきりしない。保育園・幼稚園との認識れのないように努があり、おきに努があり、おきに努力をしまれるように分類記号	事業及び業務の概要 ・特別な支援を要する幼児・児童生徒が適正な学区の学校へ入学・進学出来るように、必要に応じ特別支援学級新設のための施設整備を行い受け入れ体制を整える。 担当課意見 は、特別支援に対する認識が少なく、幼児の状況把ため情報収集に困難がある。今後は、保健福祉課や連絡連携を深め、特別な支援を要する幼児の把握にある。また、本町在住の幼児・児童及び生徒で障害支援を要する者に対し、それぞれの能力に応じた教工会のでいく必要がある。 事業及び業務の概要 ・教職員新任者、転入者に対して、地域の教育課題文化歴史等について、理解を深めて貰うことを目的に実施する。	体制を整えることに。 評価説明 極めて有効である。 有効である 有効ではない 全く有効ではない ない である。 であるではない であるではない である。 であるではない である。 である。 である。 である。 である。 である。 である。 である。 である。 でいる。	よって、就 ¹ A B C D	が、適正対する学に対する	な学区の学校に就学できるようを 支障を取り払い、個別の教育支 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	援を受けさ O 成果を上げ
特別支援学級設置事業	学務課 担当課名	分類記号 1-②-(11)-イ ・就学前の幼児の親握がはっきりしない。保育園・幼稚園との調れのないように努があり、独園との知道を対した。 「保育」のないように努があり教育上特別な育が受けられるように フ類記号 1-②-(10)-ウ	事業及び業務の概要 ・特別な支援を要する幼児・児童生徒が適正な学区の学校へ入学・進学出来るように、必要に応じ特別支援学級新設のための施設整備を行い受け入れ体制を整える。 担当課意見 は、特別支援に対する認識が少なく、幼児の状況把ため情報収集に困難がある。今後は、保健福祉課や連絡連携を深め、特別な支援を要する幼児の把握にあめる。また、本町在住の幼児・児童及び生徒で障害支援を要する者に対し、それぞれの能力に応じた教工努めていく必要がある。 事業及び業務の概要 ・教職員新任者、転入者に対して、地域の教育課題文化歴史等について、理解を深めて貰うことを目的に実施する。	体制を整えることに。	よって、就 ¹ A B C D	が、適正対する学に対する	な学区の学校に就学できるようを 支障を取り払い、個別の教育支 一一一 一一一 一一一 一一一 一一一 一一一 一一一 一	援を受けさ O 成果を上げ
特別支援学級設置事業事業名又は業務名	学務課	分類記号 1-②-(11)-イ ・就学前の幼児の親握がはっきりしない。保育園・幼稚園との調れのないように努がありまりに対しない。分類記号 1-②-(10)-ウ ・この研修が研修生に	事業及び業務の概要 ・特別な支援を要する幼児・児童生徒が適正な学区の学校へ入学・進学出来るように、必要に応じ特別支援学級新設のための施設整備を行い受け入れ体制を整える。 担当課意見 は、特別支援に対する認識が少なく、幼児の状況把ため情報収集に困難がある。今後は、保健福祉課にある。また、本町在住の幼児・児童及び生徒でごと教達を要する者に対し、それぞれの能力に応じた教芸援を要する者に対し、それぞれの能力に応じた教芸を要する者に対し、それぞれの能力に応じた教芸を要する者に対し、それぞれの能力に応じた教芸を要する者に対し、それぞれの能力に応じた教芸を要する者に対して、地域の教育課題、大化歴史等について、理解を深めて貰うことを目的に実施する。 担当課意見 はもとより、児童生徒の学習活動に役立つような研修	体制を整えることに。 評価説明 極めて有効である。 有効である 有効ではない 全く有効ではない ない である。 であるではない であるではない である。 であるではない である。 である。 である。 である。 である。 である。 である。 である。 である。 でいる。	よって、就 ¹ A B C D	が、適正が、適正が、適正が、適正が、適正が、適正が、適正が、適正が、適正が、適性が、適性が、適性が、適性が、適性が、適性が、適性が、適性が、適性が、適性	な学区の学校に就学できるようを 支障を取り払い、個別の教育支 一	援を受けさ O 成果を上げ
特別支援学級設置事業 事業名又は業務名 教職員研修事業	学務課 担当課名	分類記号 1-②-(11)-イ ・就学前の幼児の親握がはっきりしない。保育園・幼稚園との調れのないように努がありまりに対しない。分類記号 1-②-(10)-ウ ・この研修が研修生に	事業及び業務の概要 ・特別な支援を要する幼児・児童生徒が適正な学区の学校へ入学・進学出来るように、必要に応じ特別支援学級新設のための施設整備を行い受け入れ体制を整える。 担当課意見 は、特別支援に対する認識が少なく、幼児の状況把ため情報収集に困難がある。今後は、保健福祉課や連絡連携を深め、特別な支援を要する幼児の把握にあめる。また、本町在住の幼児・児童及び生徒で障害支援を要する者に対し、それぞれの能力に応じた教工努めていく必要がある。 事業及び業務の概要 ・教職員新任者、転入者に対して、地域の教育課題文化歴史等について、理解を深めて貰うことを目的に実施する。	体制を整えることに。	よって、就 A B C D	が、適正が、適正が、適正が、適正が、適正が、適正が、適正が、適正が、適正が、適性が、適性が、適性が、適性が、適性が、適性が、適性が、適性が、適性が、適性	な学区の学校に就学できるようを 支障を取り払い、個別の教育支 一	援を受けさ O 成果を上げ
特別支援学級設置事業 事業名又は業務名 教職員研修事業	学務課 担当課名	分類記号 1-②-(11)-イ ・就学前の幼児の親握がはっきりしない。保育園・幼稚園との調れのないように努がありまりに対しない。分類記号 1-②-(10)-ウ ・この研修が研修生に	事業及び業務の概要 ・特別な支援を要する幼児・児童生徒が適正な学区の学校へ入学・進学出来るように、必要に応じ特別支援学級新設のための施設整備を行い受け入れ体制を整える。 担当課意見 は、特別支援に対する認識が少なく、幼児の状況把ため情報収集に困難がある。今後は、保健福祉課にある。また、本町在住の幼児・児童及び生徒でごと教達を要する者に対し、それぞれの能力に応じた教芸援を要する者に対し、それぞれの能力に応じた教芸を要する者に対し、それぞれの能力に応じた教芸を要する者に対し、それぞれの能力に応じた教芸を要する者に対し、それぞれの能力に応じた教芸を要する者に対して、地域の教育課題、大化歴史等について、理解を深めて貰うことを目的に実施する。 担当課意見 はもとより、児童生徒の学習活動に役立つような研修	体制を整えることに。	よって、就 A B C D	が、適正が、適正が、適正が、適正が、適正を対して対する	な学区の学校に就学できるようを 支障を取り払い、個別の教育支 一一一一 一一一一 一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	援を受けさ
特別支援学級設置事業 事業名又は業務名 教職員研修事業	学務課 担当課名	分類記号 1-②-(11)-イ ・就学前の幼児の親握がはっきりしない。保育園・幼稚園との調れのないように努がありまりに対しない。分類記号 1-②-(10)-ウ ・この研修が研修生に	事業及び業務の概要 ・特別な支援を要する幼児・児童生徒が適正な学区の学校へ入学・進学出来るように、必要に応じ特別支援学級新設のための施設整備を行い受け入れ体制を整える。 担当課意見 は、特別支援に対する認識が少なく、幼児の状況把ため情報収集に困難がある。今後は、保健福祉課にある。また、本町在住の幼児・児童及び生徒でごと教達を要する者に対し、それぞれの能力に応じた教芸援を要する者に対し、それぞれの能力に応じた教芸を要する者に対し、それぞれの能力に応じた教芸を要する者に対し、それぞれの能力に応じた教芸を要する者に対し、それぞれの能力に応じた教芸を要する者に対して、地域の教育課題、大化歴史等について、理解を深めて貰うことを目的に実施する。 担当課意見 はもとより、児童生徒の学習活動に役立つような研修	体制を整えることに。	よって、就 A B C D	が、適正が、適正が、適正が、適正が、適正が、適正が、適正が、適正が、適正が、適性が、適性が、適性が、適性が、適性が、適性が、適性が、適性が、適性が、適性	な学区の学校に就学できるようを 支障を取り払い、個別の教育支 一一一一 一一一一 一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	援を受けさ
特別支援学級設置事業 事業名又は業務名 教職員研修事業	学務課 担当課名	分類記号 1-②-(11)-イ ・就学前の幼児の親握がはっきりしない。保育園・幼稚園との調れのないように努がありまりに対しない。分類記号 1-②-(10)-ウ ・この研修が研修生に	事業及び業務の概要 ・特別な支援を要する幼児・児童生徒が適正な学区の学校へ入学・進学出来るように、必要に応じ特別支援学級新設のための施設整備を行い受け入れ体制を整える。 担当課意見 は、特別支援に対する認識が少なく、幼児の状況把ため情報収集に困難がある。今後は、保健福祉課にある。また、本町在住の幼児・児童及び生徒でごと教達を要する者に対し、それぞれの能力に応じた教芸援を要する者に対し、それぞれの能力に応じた教芸を要する者に対し、それぞれの能力に応じた教芸を要する者に対し、それぞれの能力に応じた教芸を要する者に対し、それぞれの能力に応じた教芸を要する者に対して、地域の教育課題、大化歴史等について、理解を深めて貰うことを目的に実施する。 担当課意見 はもとより、児童生徒の学習活動に役立つような研修	体制を整えることに。	よって、就 A B C D	が、適正が、適正が、適正が、適正が、適正を対して対する	な学区の学校に就学できるようを 支障を取り払い、個別の教育支 一一一一 一一一一 一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	援を受けさ
特別支援学級設置事業事業名又は業務名教職員研修事業	学務課 担当課名	分類記号 1-②-(11)-イ ・就学前の幼児の親握がはっきりしない。保育園・幼稚園との調れのないように努がありまりに対しない。分類記号 1-②-(10)-ウ ・この研修が研修生に	事業及び業務の概要 ・特別な支援を要する幼児・児童生徒が適正な学区の学校へ入学・進学出来るように、必要に応じ特別支援学級新設のための施設整備を行い受け入れ体制を整える。 担当課意見 は、特別支援に対する認識が少なく、幼児の状況把ため情報収集に困難がある。今後は、保健福祉課にある。また、本町在住の幼児・児童及び生徒でごと教達を要する者に対し、それぞれの能力に応じた教芸援を要する者に対し、それぞれの能力に応じた教芸を要する者に対し、それぞれの能力に応じた教芸を要する者に対し、それぞれの能力に応じた教芸を要する者に対し、それぞれの能力に応じた教芸を要する者に対して、地域の教育課題、大化歴史等について、理解を深めて貰うことを目的に実施する。 担当課意見 はもとより、児童生徒の学習活動に役立つような研修	体制を整えることに。	よって、就 A B C D	が、適正が、適正が、適正が、適正が、適正を対して対する	な学区の学校に就学できるようを 支障を取り払い、個別の教育支 一一一一 一一一一 一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	援を受けさ O 成果を上げ

事業名又は業務名	担当課名	分類記号	事業及び業務の概要			「業務の評価
		1-2-(10)-I	・国・県・財団が主催する各種研修会を利用し、学校職員の研修に努める。(①防犯教育指導者研修会 ②道徳教育指導者研修 ③教員の社会体験研修 ④生徒指導主任研究協議会 ⑤小学学級経営研究協議会 ⑥進路指導主事研修会)			
教職員研修事業	学務課		担当課意見	評価説明	評価	今後の方向性について
(国・県・財団主催)		あるので、夏休み冬 めを、行っていきたい	が多忙のため、なかなか研修に参加出来ない状況で 休み期間中の実施を希望しながら参加者のとりまと 。		В	拡大・充実がよい 現状維持がよい 見直し継続がよい
事業名又は業務名	担当課名	分類記号	事業及び業務の概要		事業及び	「業務の評価 ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・
		1-②-(5)-エ	・学校・家庭・地域社会が一体となった指導は、安全については強化されているものの、生徒指導については強化されていないため、安全指導を含めて生徒指導の強化を図る。	協力は、まだ十分とは言えず強	会などで連 蛍化策が必動	携が強化されてきているが、地域との連携 要である。
学校・家庭・地域の連携による	学務課		担当課意見	評価説明	評価	今後の方向性について
生徒指導	一切坏		とするために、住民参加型の講話などを実施し、地域			拡大・充実がよい 〇
		住民の理解を深める		有効である B		現状維持がよい
			に協力を求め進めるために、学校行事の安全指導へ		⊢в	見直し継続がよい
		の参画を推進する必須	安かめる。	全く有効ではないD	\dashv	団体委託等がよい 統合あるいは終期設定がよい
					4	
事業名又は業務名	担当課名		事業及び業務の概要		重業及7	「
			・幼稚園、小学校、中学校の学校施設を良好な状態に維持していくために、施設管理委託業務(機械警備設備点検等)や修繕工事を実施し、健全な生活環境の整備を行う。	いても補正により、学校遊具		
尚拉佐凯 英珊束要	兴 安 钿		担当課意見	評価説明	評価	今後の方向性について
学校施設管理事業	学務課		要な施設が6施設あり計画的に推進しなければならな			拡大・充実がよい
		い。また、学校の遊り	等も老朽化してきており、修理が出来ないものも見受	有効である B		現状維持がよい
		けられるため、危険が	遊具については撤去し、新設するなど改善を図る必要		⊢в	見直し継続がよい
		がある。	4人因始为细胞不去儿 你中心世界十八义而长去?	全く有効ではないD	⊣	団体委託等がよい
		・子校肔設の 展化	は全国的な課題であり、確実に推進する必要がある。		_	統合あるいは終期設定がよい 廃止あるいは休止がよい
事業名又は業務名	担当課名		事業及び業務の概要	ļ	車業及1	廃止めるいは休止かよい
サ木口入I は未伤口	15日本有	<u> </u>	・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	・音楽の生演奏を継掌した!!		
		1-②-(3)-エ	・文化庁の事業として実施されている「本物の舞台芸術体験事業」並びに「学校への芸術家等派遣事業」を活用し、小中学校より希望を募り実施に向けての手続きの事務事業。	化に対する感性を養い創造性	きを育むこと	
単位の共作されば動車業	学務課		担当課意見	評価説明	評価	今後の方向性について
学校の芸術文化活動事業	子務誄	・現在は文化庁の事	業であるが、今後この事業の先行きは見えない。町と			拡大・充実がよい
			む機会を創っていく必要がある。今後、町独自の事業			現状維持がよい
		として実施する場合、	ステージや観賞場所の問題を解決しながら、学校間		В	見直し継続がよい
		の同時開催などの検	討が必要である。	全く有効ではない D		団体委託等がよい
					_	統合あるいは終期設定がよい
						廃止あるいは休止がよい

事業名又は業務名	担当課名	分類記号	事業及び業務の概要		事業及71	ド業務の評価	
テベロハはベジロ	12 -1 PM -11	77 75 10 73	・経済的理由により、就学困難と認められる学齢児童	·保護認定児童生徒は毎年増	, ,,,,,,	援助費の増加が問題化されてきてい	る。
			生徒に対し、学校教育法の規定に基づき、学用品・			に行うため要綱等を定め事務処理る	
		1-②-(6)-ア	修学旅行費・給食費等を援助し義務教育の円滑な実		+ 11 C 12 D		C11761C
			施を図る。		済的理由が	「障害となっている世帯には有効である	る。
					ить тым		•
ᅶᄊᅜᇝᆉᆥ	₩ ₹ ₩ =#		担当課意見	評価説明	評価	今後の方向性について	
就学援助事業	学務課	この事業の継続は	必要と思われるが、事業内容の見直しが必要と思われ	極めて有効である。 A		拡大・充実がよい	
		る。		有効であるB		現状維持がよい	
				有効ではない C	В	見直し継続がよい	0
				全く有効ではないD		団体委託等がよい	
					_	統合あるいは終期設定がよい	
	ID 40	A WT =			T W T •	廃止あるいは休止がよい	
事業名又は業務名	担当課名	分類記号	事業及び業務の概要			「業務の評価 ※表の探査なられた。」	
			・小中学校の特別支援学級に通学する児童生徒の				++ - / > +
		1 0 (11)	世帯の所得状況に応じて、学用品費・給食費等のははいた。こ			ご、負担軽減も大きいことから、切り	
		1-②-(11)-イ		利でめるか、認識の遅いから 必要である。	申請されて	いない現状にあるので、学校との連絡	俗調整か
			国情切並が争未复の1/2以内で変わられる。	必安である。			
特別支援教育就学奨励費支給			」 担当課意見	! 評価説明	評価	今後の方向性について	
事務事業	学務課	補助の対象となる†	世帯は、生活保護基準の2.4倍以内となっており、ほ		пт іш	拡大・充実がよい	
7077			する。特別支援学級に在籍する児童生徒の保護者の		_	現状維持がよい	0
			、継続が必要と思われる。	有効ではない C	╡ _	見直し継続がよい	
		J 12", X	()	全く有効ではないD	⊢ В	団体委託等がよい	
					統合あるいは終期設定がよい		
						廃止あるいは休止がよい	
事業名又は業務名	担当課名	分類記号	事業及び業務の概要			ぶ業務の評価	
			・幼稚園に就園する幼児の、世帯の所得状況に応じ				
			て、公立幼稚園は保育料の現免、私立幼稚園は補助				
		1-②-(6)-ア	金を交付する。			とかいせいされたこと、また、私立名	
			事業費の1/3以内の国補助金が交付される。			と護者の方々の負担が軽減され、幼和 ビルカナ	准회就園
			<u> </u> 担当課意見	が奨励され幼稚園教育の振興 評価説明	<u>を図ることだ</u> 評価	^{い山米に。} ┃ 今後の方向性について	
幼稚園就園奨励費補助事業	学務課	. 利 立幼稚園に辞園			青十1川	★技・充実がよい	
			と思うので、今後も継続が必要である。	有効である B	\dashv	現状維持がよい	0
		ロン貝ュニル・キュルのピイリン	と心力ので、才及の心脈が必安でのる。	有効ではないC	_	見直し継続がよい	
				全く有効ではないD	⊣ B	団体委託等がよい	
				2 (1799) 2101 010		統合あるいは終期設定がよい	
						廃止あるいは休止がよい	
事業名又は業務名	担当課名	分類記号	事業及び業務の概要	'	事業及び	ド業務の評価 ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	
			・文部科学省の定める教育用コンピューター及びイ	・文部科学省の定める基準に			器の整備
			ンターネット接続の整備の基準に基づき、コンピュー	及びADSL回線への切り替え	を行った結	果、これまで不具合が生じるため不可	可能だつ
		1-②-(8)-ア	タ教室、普通教室、教員1人に1台、インターネット	た複数のコンピューターによる	るホームペー	ージの閲覧が可能になった。また、教	教員が個
			の高速回線への切り替えを行った。	人のパソコンを持ち込まずにす	むため、情	報管理の安全性が高まった。	
				=T. /===V. p.p.	T == :-	A (4 & + + 1)	
			担当課意見	評価説明	評価	今後の方向性について	
小学校コンピュータ機器導入	学務課	_ 1 0 F Triv LL		極めて有効である。 A	1	│ 拡大・充実がよい	
小学校コンピュータ機器導入 事業	学務課		の導入について、経費節減を図る方法がないか検討		-		
	学務課	が必要である。また、	、情報管理のあり方、整備後の使用方法について、教	有効である B		現状維持がよい	_
	学務課		、情報管理のあり方、整備後の使用方法について、教	有効である B 有効ではない C	В	現状維持がよい 見直し継続がよい	0
	学務課	が必要である。また、	、情報管理のあり方、整備後の使用方法について、教	有効である B	В	現状維持がよい 見直し継続がよい 団体委託等がよい	0
	学務課	が必要である。また、	、情報管理のあり方、整備後の使用方法について、教	有効である B 有効ではない C	B	現状維持がよい 見直し継続がよい	0

〇幼稚園関係事務事業毎個別評価 1-②-(13)

事業名又は業務名	担当課名	分類記号	事業及び業務の概要		事業及び	「業務の評価
		1-②-(13)-ウ	・「心ゆたかで、げんきにあそぶこども」の教育目標の もとで、「げんきにあそぶ子、いっしょうけんめいあそ ぶ子、なかよくあそぶ子」の努力目標に向かって子ど も達の成長に努める。	あとかたづけをする を実活	_る「3つのあ」 践し遊んでいる。	①げんきにあいさつ ②げんきにあそぶ ③ ·
/	5 W # F		担当課意見	評価説明	評価	今後の方向性について
幼稚園教育課程編成	名川幼稚園	から、登園を渋る子/ 生活をするためには びへの誘いが不可欠	期休園後の集団生活への不安や友人関係のトラブルへの対処の仕方の難しさを感じる。子どもが安定した園、教師の言葉がけや仲介も必要であるが、友だちの遊で大きな影響を与えるものである。友だち関係が円滑の子どもに対しての共通理解や意思統一が一層不可	極めて有効である。 有効である 有効ではない 全く有効ではない	A B C A	拡大・充実がよい 現状維持がよい 見直し継続がよい 団体委託等がよい 統合あるいは終期設定がよい 廃止あるいは休止がよい
 事業名又は業務名	担当課名	分類記号	事業及び業務の概要		車業及1	廃止めるいは休止がよい
争耒名乂は耒務名	担当誄名	<u> </u>		- 合までは0年収支の数学		
		1-②-(13)-ウ	・18年度から年少児(3歳児)も受け入れたため、年少児の指導計画を新たに作成した。以前は年中児(4歳児)から年長児(5歳児)までの2年間を8期に分けた長期の指導計画だったが、年少児とスムーズにつないでいくため教育課程の見直しを行う。	年間実施してみた結果、おこなった。		なかったので数カ所加除修正して19年度を
」 幼稚園教育課程編成	南部幼稚園		担当課意見	評価説明	評価	今後の方向性について
初性图教育 袜性栅块	用印列作图		見直し・検討は毎年行っている。年少児を受け入れて2		A	拡大・充実がよい
			こは充実してきているが、より見やすく、使いやすくする		В	現状維持がよい
			次年度の教育課程作成時のみならず、毎学期一度は		C A	見直し継続がよい
		園内研を実施し共通	理解を図りながら幼児教育を充実させたい。	全く有効ではない	<u> </u>	団体委託等がよい
						統合あるいは終期設定がよい
	10 11 TO 6	/\ \\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\				廃止あるいは休止がよい
事業名又は業務名	担当課名	分類記号	事業及び業務の概要			「業務の評価
		1-②-(13)-ウ	・自宅以外に泊まる経験がなかったが、いつもと異なる環境の中で、このお泊り保育を経験することにより 友達と協力しあいながら楽しく過ごすことが出来た。 また、自分のことは自分でするという自立に対する自 信をもつ事が出来た。	の方が不安に思い、そので、親に対してお泊り保育)気持ちが子ど うの計画内容を	もに伝わって不安を抱かせる傾向があるの 知らせたり、子どもたちには写真を見せたり
お泊り保育事業	名川幼稚園		担当課意見	評価説明	評価	今後の方向性について
83/25/休月事未	つ川初作圏		は、子ども達の成長の過程において貴重な体験なの		A	拡大・充実がよい
		で、今後も継続実施し	していきたい。	有効ではない	B C D B	現状維持がよい O 見直し継続がよい 団体委託等がよい 統合あるいは終期設定がよい 廃止あるいは休止がよい
事業名又は業務名	担当課名		事業及び業務の概要		 事業及71	「業務の評価
学 木石入は未仂石	12.3杯石	1-②-(13)-ウ	・いつもと異なる環境のなかでの集団生活をとおして望ましい人間関係の育成を図り、自立へ自信を持た	る経験がなかったが、この ら、楽しく過ごすことがで	手年実施されてし のお泊まり保育でき、自分のことに 子どもが離れて	いる。ほとんどの子は一人で自宅以外に泊ま を経験することにより、友達と協力しあいなが ま自分でするという自立に対する自信を持っ 「泊まることに不安を抱き、その気持ちが子に
			担当課意見	評価説明	評価	・
お泊り保育事業	南部幼稚園		は、子ども達の成長の過程において貴重な体験なの していきたい。親に対しては、園だより等をとおして理	極めて有効である。 有効である 有効ではない	A B C B	拡大・充実がよい 現状維持がよい 見直し継続がよい 団体委託等がよい 統合あるいは終期設定がよい 廃止あるいは休止がよい

事業名又は業務名	担当課名	分類記号	事業及び業務の概要			事業及び	ド業務の評価	
			・父母、兄弟、祖父母も参加できる競技を組み入れ			り賑やか	である。競技はマンネリ化しないよ	
			家族みんなで参加し楽しめる運動会を目標に、友達					
		1-②-(13)-ウ	と共通の目的に向かい協力し合う力を育成する。	全体の検討を十分に	:行い子ども		惺のないように心がける。また、保証	
				も取り入れ、実施して	いきたい。			
							A 7/4 - 1 7 14 .	
運動会	名川幼稚園	四毛人 6 25 4 5	担当課意見	評価説明		評価	今後の方向性について	
			身体を動かすことや競争することに興味を持つようにな		A	1	拡大・充実がよい 現状維持がよい	
		つている。沽 <u>駅</u> か子で しい思い出となるよう	ども達の負担にならないようにしながら、子ども達の楽 に心がける	有効である 有効ではない	B C	1	現状維持がよい	0
		しい心の・田とみるよう	12/15/10/10/10	全く有効ではない	D	В	団体委託等がよい	
				T (13%) C18.60		1	統合あるいは終期設定がよい	1
						1	廃止あるいは休止がよい	
事業名又は業務名	担当課名	分類記号	事業及び業務の概要				ド業務の評価	1
			・運動会は年間行事の一つになっている。学校の運			いるため、	、子ども達が運動会前から当日ま	
			動会とは違い、子ども達の生活の延長線上にあるも	習をし、運動会は家族	族と一緒に	楽しみ、i	運動会後は余韻を楽しむようにし	むけ、その
			のだと言う考え方で行っている。日頃の運動的な遊		支達との協同	司の態度な	が育った。	
			びや活動から種目の内容を考えるなど子ども主体で					
			行っている。	등교 /포 등꼭 ㅁㅁ	1	≣क / व	▼	_
運動会	南部幼稚園	・	担当課意見 やかな心と体の発達を促す」ことを求めている。これは	評価説明 評価説明		評価	今後の方向性について 拡大・充実がよい	
			でかな心と体の光達を促り」ことを求めている。これは 育成と言うことであるが、運動会をとおして、また、日常		A B	ł	現状維持がよい	0
		未 新 に で 回 後 力 の F	「似と百つことでめるが、産勤会をとむして、よた、ロ市 「回避する身のこなしを養い、自立心を育て、友達と力	有効ではない	С	<u> </u>	見直し継続がよい	
			的に取り組めるような環境構成の工夫に努める。また		D	В	団体委託等がよい	
)生命を守ることを教えていく。			1	統合あるいは終期設定がよい	
							廃止あるいは休止がよい	
市 类 々 ワ は 类 致 々		ハ 4 エニコ ロ	**************************************			古光九八	ぶ業務の評価	
事業名又は業務名	担当課名	分類記号	事業及び業務の概要					
<u>申未右</u> 又は耒務石	担当誄名		・友だちと役割分担し、歌や楽器、ゆうぎ、劇などの)の前で、	日頃から積み重ねてきた表現活動	
	担当誄名		• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	と一緒に発表できた。	ことにより自	:)の前で、 自信が持て	日頃から積み重ねてきた表現活動でたと思われる。また、中学生のボ	ドランティア
<u> </u>	担当踩名	分類記号 1-②-(13)-ウ	・友だちと役割分担し、歌や楽器、ゆうぎ、劇などの	と一緒に発表できた。	ことにより自	:)の前で、 自信が持て	日頃から積み重ねてきた表現活動	ドランティア
事未石又は耒務石	担当課名		・友だちと役割分担し、歌や楽器、ゆうぎ、劇などの	と一緒に発表できた。	ことにより自	:)の前で、 自信が持て	日頃から積み重ねてきた表現活動でたと思われる。また、中学生のボ	ドランティア
			・友だちと役割分担し、歌や楽器、ゆうぎ、劇などの	と一緒に発表できた。	ことにより自	:)の前で、 自信が持て	日頃から積み重ねてきた表現活動でたと思われる。また、中学生のボ	ボランティア 」となってい
事業名又は乗務名	担当課名	1-2-(13)-ウ ・開園以来続いてい	・友だちと役割分担し、歌や楽器、ゆうぎ、劇などの表現する楽しさを味わう。 担当課意見 る行事で、保護者の方々も楽しみにしている。衣装準	と一緒に発表できた。のステージ準備や子る。 評価説明 極めて有効である。	ことにより自	:)の前で、 自信が持て 情替えなど	日頃から積み重ねてきた表現活動でたと思われる。また、中学生のボッの手伝いもあり、裏方の大きなカックをの方向性については大・充実がよい	ボランティア 」となってい C
		1-②-(13)-ウ ・開園以来続いてい 備は在庫の衣装を3	・友だちと役割分担し、歌や楽器、ゆうぎ、劇などの表現する楽しさを味わう。 担当課意見 る行事で、保護者の方々も楽しみにしている。衣装準 ましたり、他の施設から借用などして、なるべく家庭	と一緒に発表できた。のステージ準備や子る。 評価説明 極めて有効である。	ことによりE ・ども達の着 A B	:)の前で、 自信が持て 情替えなど	日頃から積み重ねてきた表現活動でたと思われる。また、中学生のボッの手伝いもあり、裏方の大きなカットをの方向性については大・充実がよい。	ボランティア 」となってい
		1-②-(13)-ウ ・開園以来続いてい 備は在庫の衣装を3 の負担にならないよ	・友だちと役割分担し、歌や楽器、ゆうぎ、劇などの表現する楽しさを味わう。 担当課意見 る行事で、保護者の方々も楽しみにしている。衣装準 こ夫したり、他の施設から借用などして、なるべく家庭 うにしていく必要がある。おゆうぎ会を経験すること	と一緒に発表できた。 のステージ準備や子 る。 評価説明 極めて有効である。 有効である 有効ではない	ことによりE -ども達の着 - A - B - C	:)の前で、 自信が持て 音替えなど 評価	日頃から積み重ねてきた表現活動でたと思われる。また、中学生のボッの手伝いもあり、裏方の大きな力を後の方向性についてが、	ボランティア 」となってい C
		1-②-(13)-ウ ・開園以来続いてい 備は在庫の衣装をJ の負担にならないよ によって表現するこ	・友だちと役割分担し、歌や楽器、ゆうぎ、劇などの表現する楽しさを味わう。 担当課意見 る行事で、保護者の方々も楽しみにしている。衣装準によしたり、他の施設から借用などして、なるべく家庭でしていく必要がある。おゆうぎ会を経験することとに興味や関心を持ち、友だちとの繋がりがより一層	と一緒に発表できた。 のステージ準備や子 る。 評価説明 極めて有効である。 有効である 有効ではない	ことによりE ・ども達の着 A B	:)の前で、 自信が持て 情替えなど	日頃から積み重ねてきた表現活動でたと思われる。また、中学生のボッチ伝いもあり、裏方の大きな力を後の方向性についてが、充実がよい現状維持がよい。 見直し継続がよい。 団体委託等がよい	ボランティア 」となってい C
		1-②-(13)-ウ ・開園以来続いてい 備は在庫の衣装をJ の負担にならないよ によって表現するこ	・友だちと役割分担し、歌や楽器、ゆうぎ、劇などの表現する楽しさを味わう。 担当課意見 る行事で、保護者の方々も楽しみにしている。衣装準 こ夫したり、他の施設から借用などして、なるべく家庭 うにしていく必要がある。おゆうぎ会を経験すること	と一緒に発表できた。 のステージ準備や子 る。 評価説明 極めて有効である。 有効である 有効ではない	ことによりE -ども達の着 - A - B - C	:)の前で、 自信が持て 音替えなど 評価	日頃から積み重ねてきた表現活動でたと思われる。また、中学生のボッの手伝いもあり、裏方の大きな力をの方向性についてが、一次では、一次では、一次では、一次では、一次では、一次では、一次では、一次では	ボランティア 」となってい C
おゆうぎ会	名川幼稚園	1-②-(13)-ウ ・開園以来続いてい 備は在庫の衣装を3 の負担にならないよ によって表現するこ 深くなるので、楽しん	・友だちと役割分担し、歌や楽器、ゆうぎ、劇などの表現する楽しさを味わう。 担当課意見 る行事で、保護者の方々も楽しみにしている。衣装準に大したり、他の施設から借用などして、なるべく家庭さらにしていく必要がある。おゆうぎ会を経験することとに興味や関心を持ち、友だちとの繋がりがより一層で活動できるようにしていきたい。	と一緒に発表できた。 のステージ準備や子 る。 評価説明 極めて有効である。 有効である 有効ではない	ことによりE -ども達の着 - A - B - C	:)の前で、 自信が持て 音替えなど 評価 B	日頃から積み重ねてきた表現活動でたと思われる。また、中学生のボッの手伝いもあり、裏方の大きな力をの方向性についてが、充実がよい。現状維持がよい。現は機続がよい。 団体委託等がよい。 統合あるいは終期設定がよい。 廃止あるいは休止がよい。	ボランティア 」となってい て
		1-②-(13)-ウ ・開園以来続いてい 備は在庫の衣装をJ の負担にならないよ によって表現するこ	・友だちと役割分担し、歌や楽器、ゆうぎ、劇などの表現する楽しさを味わう。 担当課意見 る行事で、保護者の方々も楽しみにしている。衣装準 上夫したり、他の施設から借用などして、なるべく家庭 うにしていく必要がある。おゆうぎ会を経験することとに興味や関心を持ち、友だちとの繋がりがより一層で活動できるようにしていきたい。	と一緒に発表できた。 のステージ準備や子 る。 評価説明 極めて有効である。 有効である 有効ではない 全く有効ではない	ことによりE ·ども達の着 A B C D	らの前で、 自信が持て 情替えなど 評価 B	日頃から積み重ねてきた表現活動でたと思われる。また、中学生のボッの手伝いもあり、裏方の大きな力をの方向性についてが、一方ででは大・充実がよいでは、では、では、では、では、では、では、では、では、では、では、では、では、で	ドランティア さなってい C O
おゆうぎ会	名川幼稚園	1-②-(13)-ウ ・開園以来続いてい 備は在庫の衣装を3 の負担にならないよ によって表現するこ 深くなるので、楽しん	・友だちと役割分担し、歌や楽器、ゆうぎ、劇などの表現する楽しさを味わう。 担当課意見 る行事で、保護者の方々も楽しみにしている。衣装準に表したり、他の施設から借用などして、なるべく家庭にうにしていく必要がある。おゆうぎ会を経験することとに興味や関心を持ち、友だちとの繋がりがより一層で活動できるようにしていきたい。 事業及び業務の概要 ・日頃の幼稚園生活での活動を劇や紙芝居などで	と一緒に発表できた。 のステージ準備や子 る。 評価説明 極めて有効である。 有効である 有効ではない 全く有効ではない	ことにより ・ども達の着 A B C D)の前で、 自信えなど 評価 B 事業及び	日頃から積み重ねてきた表現活動でたと思われる。また、中学生のボッの手伝いもあり、裏方の大きな力をの方向性についてが、現状維持がよい、現状維持がよい、団体委託等がよい、一団体委託等がよい、一様合あるいは休止がよい、「業務の評価」を、発表会に向けて友達と一緒に対して、	ドランティア となってい 〇
おゆうぎ会	名川幼稚園	1-②-(13)-ウ ・開園以来続いてい 備は在庫の衣装を3 の負担にならないよ によって表現するこ。 深くなるので、楽しん 分類記号	・友だちと役割分担し、歌や楽器、ゆうぎ、劇などの表現する楽しさを味わう。 担当課意見 る行事で、保護者の方々も楽しみにしている。衣装準に表したり、他の施設から借用などして、なるべく家庭にうにしていく必要がある。おゆうぎ会を経験することに興味や関心を持ち、友だちとの繋がりがより一層で活動できるようにしていきたい。 事業及び業務の概要 ・日頃の幼稚園生活での活動を劇や紙芝居などで表現したり、友だちと相談し、協力しあいながら衣装	と一緒に発表できた。 のステージ準備や子る。 評価説明 極めて有効である。 有効である 有効ではない 全く有効ではない 全く有効ではない ている様子は、とても	ことにより とども達の着 A B C D の活動を楽)の前で、 ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・	日頃から積み重ねてきた表現活動でたと思われる。また、中学生のボッの手伝いもあり、裏方の大きな力をの方向性についてが、現状維持がよい、現状維持がよい、団体委託等がよい、一団体委託等がよい、一様合あるいは休止がよい、「業務の評価」を、発表会に向けて友達と一緒に対して、	ドランティア となってい 〇
おゆうぎ会	名川幼稚園	1-②-(13)-ウ ・開園以来続いてい 備は在庫の衣装を3 の負担にならないよ によって表現するこ。 深くなるので、楽しん 分類記号	・友だちと役割分担し、歌や楽器、ゆうぎ、劇などの表現する楽しさを味わう。 担当課意見 る行事で、保護者の方々も楽しみにしている。衣装準に表したり、他の施設から借用などして、なるべく家庭にうにしていく必要がある。おゆうぎ会を経験することとに興味や関心を持ち、友だちとの繋がりがより一層で活動できるようにしていきたい。 事業及び業務の概要 ・日頃の幼稚園生活での活動を劇や紙芝居などで	と一緒に発表できた。 のステージ準備や子る。 評価説明 極めて有効である。 有効である 有効ではない 全く有効ではない 全く有効ではない ている様子は、とても	ことにより とども達の着 A B C D の活動を楽)の前で、 ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・	日頃から積み重ねてきた表現活動でたと思われる。また、中学生のボッの手伝いもあり、裏方の大きな力をの方向性についてが、現状維持がよい、現状維持がよい、団体委託等がよい、一団体委託等がよい、一様合あるいは休止がよい、「業務の評価」を、発表会に向けて友達と一緒に対して、	ドランティア となってい 〇
おゆうぎ会	名川幼稚園	1-②-(13)-ウ ・開園以来続いてい 備は在庫の衣装を3 の負担にならないよ によって表現するこ。 深くなるので、楽しん 分類記号	・友だちと役割分担し、歌や楽器、ゆうぎ、劇などの表現する楽しさを味わう。 担当課意見る行事で、保護者の方々も楽しみにしている。衣装準に大したり、他の施設から借用などして、なるべく家庭さらにしていく必要がある。おゆうぎ会を経験することとに興味や関心を持ち、友だちとの繋がりがより一層で活動できるようにしていきたい。 事業及び業務の概要 ・日頃の幼稚園生活での活動を劇や紙芝居などで表現したり、友だちと相談し、協力しあいながら衣装や道具を作ったりしたものを発表する発表会は子どもの姿を見てもらう良い機会である。	と一緒に発表できた。のステージ準備や子る。 評価説明 極めて有効である。 有効ではない 全く有効ではない 全く有効ではない はない とても 感で堂々と演じること	ことにより とども達の着 ABCD の活動生きた。 ができた。)の前で、 ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・	日頃から積み重ねてきた表現活動でたと思われる。また、中学生のボッの手伝いもあり、裏方の大きな力を後の方向性についてが、一切状維持がよい、日は一般に対して、一般であるいは終期設定がよい、一般にあるいは休止がよい、「一様のではないがある。」という。	ドランティア となってい O 準備を充実
おゆうぎ会事業名又は業務名	名川幼稚園 担当課名	1-②-(13)-ウ ・開園以来続いてい 備は在庫の衣装を3 の負担にならないよ によって表現するこ 深くなるので、楽しん 分類記号	・友だちと役割分担し、歌や楽器、ゆうぎ、劇などの表現する楽しさを味わう。 担当課意見る行事で、保護者の方々も楽しみにしている。衣装準に大したり、他の施設から借用などして、なるべく家庭さらにしていく必要がある。おゆうぎ会を経験することに興味や関心を持ち、友だちとの繋がりがより一層で活動できるようにしていきたい。 事業及び業務の概要 ・日頃の幼稚園生活での活動を劇や紙芝居などで表現したり、友だりと相談し、協力しあいながら衣装や道具を作ったりしたものを発表する発表会は子どもの姿を見てもらう良い機会である。 担当課意見	と一緒に発表できた。のステージ準備や子る。 評価説明 極めて有効である。 有効ではない 全く有効ではない ・発表会前から日常のである。を発表会前から日常のです。 で置なると演じること 評価説明	ことにより とども達の着 ABCD の活動生きた。 ができた。)の前で、 ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・	日頃から積み重ねてきた表現活動でたと思われる。また、中学生のボッの手伝いもあり、裏方の大きな力を後の方向性についてが、一切は大・充実がよい、現状維持がよい。日本を託等がよい、一切体委託等がよい。一様合あるいは終期設定がよい、一様合あるいは休止がよい。「業務の評価」を、発表会に向けて友達と一緒に登発表会当日は、自分たちで作った。「一	ドランティア となってい O 準備を充実
おゆうぎ会	名川幼稚園	1-②-(13)-ウ ・開園以来続いてい 備は在庫の衣装を3 の負担にならないよ によって表現するこ。 深くなるので、楽しん 分類記号 1-②-(13)-ウ ・教師主導で進めてし	・友だちと役割分担し、歌や楽器、ゆうぎ、劇などの表現する楽しさを味わう。 担当課意見る行事で、保護者の方々も楽しみにしている。衣装準に表したり、他の施設から借用などして、なるべく家庭されていく必要がある。おゆうぎ会を経験することに興味や関心を持ち、友だちとの繋がりがより一層で活動できるようにしていきたい。 事業及び業務の概要 ・日頃の幼稚園生活での活動を劇や紙芝居などで表現したり、友だちと相談し、協力しあいながら衣装や道具を作ったりしたものを発表する発表会は子どもの姿を見てもらう良い機会である。 担当課意見 いけば練習時間も小道具の準備も早くできるが、こども	と一緒に発表できた。 のステージ準備や子る。 評価説明 極めて有効である。 有効ではない 全く有効ではない ・発表会前から日常ない。 ・発表会前からととても、感で堂々と演じること 評価説明	ことにより i ども達の 着 B C D の活動を楽し ができた。)の前で、 ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・	日頃から積み重ねてきた表現活動でたと思われる。また、中学生のボッの手伝いもあり、裏方の大きな力を後の方向性について拡大・充実がよい現状維持がよい。 見直し継続がよい。 現体委託等がよい。 一様合あるいは終期設定がよい。 一様の方のでは、 ・発表会当日は、自分たちで作った。 ・一様の方向性について、 ・発表会当日は、自分たちで作った。 ・一様の方向性について、 ・一様の方向性について、 ・一様の方向性について、 ・・充実がよい。	ドランティア となってい O 準備を充 自信と充実
おゆうぎ会事業名又は業務名	名川幼稚園 担当課名	1-②-(13)-ウ ・開園以来続いてい 備は在庫の衣装を3 の負担にならないよ によって表現するこ 深くなるので、楽しん 分類記号 1-②-(13)-ウ ・教師主導で進めてい の主体的な活動を教	・友だちと役割分担し、歌や楽器、ゆうぎ、劇などの表現する楽しさを味わう。 担当課意見 る行事で、保護者の方々も楽しみにしている。衣装準に表したり、他の施設から借用などして、なるべく家庭されていく必要がある。おゆうぎ会を経験することに興味や関心を持ち、友だちとの繋がりがより一層で活動できるようにしていきたい。 事業及び業務の概要 ・日頃の幼稚園生活での活動を劇や紙芝居などで表現したり、友だちと相談し、協力しあいながら衣どもの姿を見てもらう良い機会である。 担当課意見 いけば練習時間も小道具の準備も早くできるが、こどもな師が側面からバックアップしながらなので、早い時期	と一緒に発表できた。 のステージ準備や子る。 評価説明極めて有効である。 有効ではない 全く有効ではない ・発表会前からととている様子はで営々と演じること 評価説明 極めて有効である。	ことにより とども達の着 A B C D の活動を楽し ができた。 A B)の前で、 ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・	日頃から積み重ねてきた表現活動でたと思われる。また、中学生のボッの手伝いもあり、裏方の大きな力を後の方向性についてが、一見直し継続がよい、一見直し継続がよい、一団体委託等がよいを企動るいは終期設定がよいを発表の評価であるいは休止がよいが業務の評価である。発表会に向けて友達と一緒に登発表会当日は、自分たちで作った。日本で表表の方向性については大・充実がよい、現状維持がよい	ドランティア となってい O 準備を充実
おゆうぎ会事業名又は業務名	名川幼稚園 担当課名	1-②-(13)-ウ ・開園以来続いてい 備は在庫の衣装を3 の負担にならななよいよ によって表現するこ 深くなるので、楽しん 分類記号 1-②-(13)-ウ ・教師主導で進めている の主体的導をしている	・友だちと役割分担し、歌や楽器、ゆうぎ、劇などの表現する楽しさを味わう。 担当課意見 る行事で、保護者の方々も楽しみにしている。衣装準に表したり、他の施設から借用などして、なるべく家庭されていく必要がある。おゆうぎ会を経験することに興味や関心を持ち、友だちとの繋がりがより一層で活動できるようにしていきたい。 事業及び業務の概要 ・日頃の幼稚園生活での活動を劇や紙芝居などで表現したり、友だちと相談し、協力しあいながら衣どもの姿を見てもらう良い機会である。 担当課意見 いけば練習時間も小道具の準備も早くできるが、こどもな師が側面からバックアップしながらなので、早い時期は、園児達に負担がからないような配慮が必要である。	と一緒に発表できた。 のステージ準備や子る。 評価説明極めて有効である。 有効ではない 全く有効ではない ・発表会前からととこと 感で堂々と演じること 評価説明 のである。 有効ではない ・発表のではない がられる。 可力がである。 有効である。 有効である。 有効である。 有効である。 有効である。	ことにより とども達の着 A B C D か活動生きた。 A B C A B C C A B C C C C C C C C C C C)の前で、で ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・	日頃から積み重ねてきた表現活動でたと思われる。また、中学生のボッの手伝いもあり、裏方の大きな力を後の方向性についてが、充実がよい、現状維持がよい、団体委託等がよい、一般止あるいは終期設定がよい、一条務の評価した。発表会当日は、自分たちで作った。発表会当日は、自分たちで作った。現状維持がよい、現状維持がよい、見直し継続がよい。	ドランティア となってい O 準備を を を を を を を と て て し て し て し て し て し し し し し し し し し
おゆうぎ会事業名又は業務名	名川幼稚園 担当課名	1-②-(13)-ウ ・開園以来続いている 備は在庫の衣ななるので、楽しんの負担に表っているので、楽しんの 分類記号 1-②-(13)-ウ ・教師主導な活動をあるの指導をしているのでもあるの指導をしている。	・友だちと役割分担し、歌や楽器、ゆうぎ、劇などの表現する楽しさを味わう。 担当課意見 る行事で、保護者の方々も楽しみにしている。衣装準に表したり、他の施設から借用などして、なるべく家庭うにしていく必要がある。おゆうぎ会を経験することに興味や関心を持ち、友だちとの繋がりがより一層で活動できるようにしていきたい。 事業及び業務の概要 ・日頃の幼稚園生活での活動を劇や紙芝居などで表現したり、友だちと相談し、協力しあいながらながら表現したり、友だちと相談し、協力しあいながらなるともの姿を見てもらう良い機会である。 担当課意見 いけば練習時間も小道具の準備も早くできるが、こどもに師が側面からバックアップしながらなので、早い時期にの関連に負担がからないような配慮が必要である。近い発表会は子供達のすばらしい成長を感じさせた。「	と一緒に発表できた。 のステージ準備や子る。 評価説明 極めて有効である。 有効ではない 全く有効ではない ・発表会前からとても、感で堂々と演じること 評価説明 極めてある。 有効ではない コークを表してもとでする。 「神極のである。」 「神極のではない」 「神極のである。」 「神極のではない」 「神極のである。」 「神	ことにより とども達の着 A B C D の活動を楽し ができた。 A B)の前で、 ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・	日頃から積み重ねてきた表現活動でたと思われる。また、中学生のボッの手伝いもあり、裏方の大きな力を後の方向性について拡大・充実がよい。現状維持がよい。現体委託等がよい。一般上あるいは休止がよい。 一次業務の評価 おいまれば、一次業務の評価 おいまれば、一般大・充実がよい。 一会後の方向性について、発表会当日は、自分たちで作った。 第一次では、自分たちで作った。 第一次では、自分たちで作った。 第一次では、自分たちで作った。 第一次では、自分たちで作った。 第一次では、自分には、自分には、自分には、自分には、自分には、自分には、自分には、自分に	ドランティア となってい O 準備を を を を を を を と て て し て し て し て し て し し し し し し し し し
おゆうぎ会事業名又は業務名	名川幼稚園 担当課名	1-②-(13)-ウ ・開園以来続いている。	・友だちと役割分担し、歌や楽器、ゆうぎ、劇などの表現する楽しさを味わう。 担当課意見 る行事で、保護者の方々も楽しみにしている。衣装準に表したり、他の施設から借用などして、なるべく家庭されていく必要がある。おゆうぎ会を経験することに興味や関心を持ち、友だちとの繋がりがより一層で活動できるようにしていきたい。 事業及び業務の概要 ・日頃の幼稚園生活での活動を劇や紙芝居などで表現したり、友だちと相談し、協力しあいながら衣どもの姿を見てもらう良い機会である。 担当課意見 いけば練習時間も小道具の準備も早くできるが、こどもな師が側面からバックアップしながらなので、早い時期は、園児達に負担がからないような配慮が必要である。	と一緒に発表できた。 のステージ準備や子る。 評価説明 極めて有効である。 有効ではない 全く有効ではない ・発表会前からとても 感で堂々と演じること 評価説明 極めてある。 有力である。 有効である。 有効である。 有効である。 有効ではない 全く有効ではない 全く有効ではない ないではない である。 ではない。 ではない。 ないではない。 全く有効ではない。 とくれる、 をくれる、 をくれる、 をくれる、 をくくれる。 をくくれる。 をくくれる、 をくくくれる。 をくくくれる。 をくくれる。 をくくくれる。 をくくくれる。 をくくくれる。 をくれる。 をくれる。	ことにより とども達の着 A B C D か活動生きた。 A B C A B C C A B C C C C C C C C C C C)の前で、で ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・	日頃から積み重ねてきた表現活動でたと思われる。また、中学生のボッの手伝いもあり、裏方の大きな力を後の方向性についてが、充実がよい、現状維持がよい、団体委託等がよい、一般止あるいは終期設定がよい、一条務の評価した。発表会当日は、自分たちで作った。発表会当日は、自分たちで作った。現状維持がよい、現状維持がよい、見直し継続がよい。	ドランティア となってい O 準備を を を 角信と た

〇社会教育課関係事務事業毎個別評価 2-②-(1)

事業名又は業務名	担当課名	分類記号	事業及び業務の概要			事業及び	業務の評価	
, 11 E 10 N 10 H		75790 5	・町内小学校の保護者の子育でに関する資質の	句・学校の協力が得られ	れ、円滑に			の機会を設
			上を図る。内容として、食育や若年性生活習慣病	予けることができた。今	後も多くの	方々に参加	加してもらうための手立てを協議	する必要が
		2-(2)-(2)-7	防、コミュニケーションスキル等に関する講話。	ある。				, 0,2 ,
			・対象は、小学生の保護者で年8回442名の参					
			であった。					
一 一 	九		担当課意見	評価説明		評価	今後の方向性についる	τ
学童期子育て講座	社会教育課		教育の出発点であり、基本的な生活習慣、豊かな		Α		拡大・充実がよい	0
			!を身につけることが課題となっている。課題解決の!		В		現状維持がよい	
			保健担当課との連携をとって、より一層の学習効果		С	В	見直し継続がよい	
		図る。		全く有効ではない	D		団体委託等がよい	
							統合あるいは終期設定がよい	
声	中小部分	八将司口	古光なが光弦の柳西			古光なが	廃止あるいは休止がよい	
事業名又は業務名	担当課名	分類記号	事業及び業務の概要 ・町内中学校の保護者の子育てに関する資質の	コー学技の扱わが得さる	ь п.щ <i>і</i>		業務の評価 そろされ、家庭教育に関する担談	の松合と記
		2-(2)-(2)-7	上を図る。内容として、携帯電話の問題に関する の心構え。思春期の子どもへの寄り添い方等に関		仮も多くの	カベに参加	川してもりつにめの手立てを励譲	9 る必安か
			の心情え。芯骨期の子ともへの寄り添い方等に関 る講話。対象は町内中学生の保護者で年4回開					
			251名の参加であった。	臣				
m + 110 - + 1-4 +	1. A 40 -tm		担当課意見	評価説明		評価	今後の方向性についる	7
思春期子育て講座	社会教育課	・家庭教育は全ての	教育の出発点であり、基本的な生活習慣、豊かな		Α	н і інц	拡大・充実がよい	Ì O
			を身につけることが課題となっている。課題解決の		В		現状維持がよい	
			保健担当課との連携をとって、より一層の学習効果		С		見直し継続がよい	
		図る。		全く有効ではない	D	В	団体委託等がよい	
							統合あるいは終期設定がよい	
							廃止あるいは休止がよい	
事業名又は業務名	担当課名	分類記号	事業及び業務の概要				業務の評価	
事業名又は業務名	担当課名	分類記号	・町内の幼児、小中学生、高校生の保護者の子育	て・子育てメイトの協力	が得られ、		業務の評価	 する相談の
事業名又は業務名	担当課名		・町内の幼児、小中学生、高校生の保護者の子育に関する資質の向上を図る。内容として、親子ビ	ク機会を設けることがで	が得られ、 きた。		業務の評価	する相談の
事業名又は業務名	担当課名		・町内の幼児、小中学生、高校生の保護者の子育に関する資質の向上を図る。内容として、親子ビス、ことば、青少年の職業観形成等に関する講話	ク機会を設けることがで	が得られ、 きた。		業務の評価	する相談の
事業名又は業務名	担当課名		・町内の幼児、小中学生、高校生の保護者の子育に関する資質の向上を図る。内容として、親子ビ	ク機会を設けることがで	が得られ、 ごきた。		業務の評価	する相談の
			・町内の幼児、小中学生、高校生の保護者の子育に関する資質の向上を図る。内容として、親子ビス、ことば、青少年の職業観形成等に関する講話演習。年6回開催で158名の参加であった。	ク 機会を設けることがでと	が得られ、 きた。	順調に講	業務の評価 座を運営できた。家庭教育に関	
その他の機会を活用した子育	担当課名	2-2-(2)-7	・町内の幼児、小中学生、高校生の保護者の子育に関する資質の向上を図る。内容として、親子ビス、ことば、青少年の職業観形成等に関する講話演習。年6回開催で158名の参加であった。 担当課意見	ク機会を設けることがでと 評価説明	きた。		業務の評価 座を運営できた。家庭教育に関 今後の方向性につい	T
		2-②-(2)-ア ·家庭教育は全ての	・町内の幼児、小中学生、高校生の保護者の子育に関する資質の向上を図る。内容として、親子ビス、ことば、青少年の職業観形成等に関する講話演習。年6回開催で158名の参加であった。 担当課意見 教育の出発点であり、基本的な生活習慣、豊かな	ク 機会を設けることがでと と 評価説明 青極めて有効である。	きた。 A	順調に講	業務の評価 座を運営できた。家庭教育に関 今後の方向性につい [・] 拡大・充実がよい	
その他の機会を活用した子育		2-②-(2)-ア ・家庭教育は全ての 操、基本的な倫理観	・町内の幼児、小中学生、高校生の保護者の子育に関する資質の向上を図る。内容として、親子ビス、ことば、青少年の職業観形成等に関する講話演習。年6回開催で158名の参加であった。 担当課意見 教育の出発点であり、基本的な生活習慣、豊かなき身につけることが課題となっている。課題解決の	ク機会を設けることがでと と 評価説明 青極めて有効である。 た 有効である	きた。	順調に講	業務の評価 座を運営できた。家庭教育に関 今後の方向性につい 拡大・充実がよい 現状維持がよい	τ
その他の機会を活用した子育		2-②-(2)-ア ・家庭教育は全ての 操、基本的な倫理観	・町内の幼児、小中学生、高校生の保護者の子育に関する資質の向上を図る。内容として、親子ビス、ことば、青少年の職業観形成等に関する講話演習。年6回開催で158名の参加であった。 担当課意見 教育の出発点であり、基本的な生活習慣、豊かな	ク機会を設けることがでと と 評価説明 青極めて有効である。 た 有効である	きた。 A B	順調に講	業務の評価 座を運営できた。家庭教育に関 今後の方向性につい [・] 拡大・充実がよい	τ
その他の機会を活用した子育		2-②-(2)-ア ・家庭教育は全ての 操、基本的な倫理観 め、今後においても	・町内の幼児、小中学生、高校生の保護者の子育に関する資質の向上を図る。内容として、親子ビス、ことば、青少年の職業観形成等に関する講話演習。年6回開催で158名の参加であった。 担当課意見 教育の出発点であり、基本的な生活習慣、豊かなき身につけることが課題となっている。課題解決の	ク 機会を設けることがで と 評価説明 情極めて有効である。 た 有効である を 有効ではない	きた。 A B C	順調に講	業務の評価 座を運営できた。家庭教育に関 今後の方向性につい 拡大・充実がよい 現状維持がよい 見直し継続がよい 団体委託等がよい 統合あるいは終期設定がよい	0
その他の機会を活用した子育て講座	社会教育課	2-②-(2)-ア ・家庭教育は全ての 操、基本的な倫理観 め、今後においても 図る。	・町内の幼児、小中学生、高校生の保護者の子育に関する資質の向上を図る。内容として、親子ビス、ことば、青少年の職業観形成等に関する講話演習。年6回開催で158名の参加であった。 担当課意見 教育の出発点であり、基本的な生活習慣、豊かなき。 を身につけることが課題となっている。課題解決の保健担当課との連携をとって、より一層の学習効果	ク 機会を設けることがで と 評価説明 情極めて有効である。 た 有効である を 有効ではない	きた。 A B C	順調に講	業務の評価 座を運営できた。家庭教育に関 今後の方向性につい 拡大・充実がよい 現状維持がよい 見直し継続がよい 団体委託等がよい 統合あるいは終期設定がよい 廃止あるいは休止がよい	0
その他の機会を活用した子育		2-②-(2)-ア ・家庭教育は全ての 操、基本的な倫理観 め、今後においても	・町内の幼児、小中学生、高校生の保護者の子育に関する資質の向上を図る。内容として、親子ビス、ことば、青少年の職業観形成等に関する講話演習。年6回開催で158名の参加であった。 担当課意見 教育の出発点であり、基本的な生活習慣、豊かなきを身につけることが課題となっている。課題解決の保健担当課との連携をとって、より一層の学習効果	ク 機会を設けることがでと 評価説明 青 極めて有効である。 た 有効である 全く有効ではない	きた。 A B C D	順調に講 評価 B	業務の評価 座を運営できた。家庭教育に関 今後の方向性につい 拡大・充実がよい 現状維持がよい 見直し継続がよい 団体委託等がよい 統合あるいは終期設定がよい 廃止あるいは休止がよい 業務の評価	0
その他の機会を活用した子育て講座	社会教育課	2-②-(2)-ア ・家庭教育は全ての 操、基本的な倫理観 め、今後においても 図る。	・町内の幼児、小中学生、高校生の保護者の子育に関する資質の向上を図る。内容として、親子ビス、ことば、青少年の職業観形成等に関する講話演習。年6回開催で158名の参加であった。 担当課意見 教育の出発点であり、基本的な生活習慣、豊かなきを身につけることが課題となっている。課題解決の保健担当課との連携をとって、より一層の学習効果 事業及び業務の概要 ・町内の幼児の保護者の子育でに関する資質の向	ク 機会を設けることができる。	きた。 A B C D	順調に講評価 事業及びあるため、	業務の評価 座を運営できた。家庭教育に関 今後の方向性につい 拡大・充実がよい 現状維持がよい 見直し継続がよい 団体委託等がよい 統合あるいは終期設定がよい 廃止あるいは休止がよい 業務の評価 周知・運営面を含め、学習効果	て 〇
その他の機会を活用した子育て講座	社会教育課	2-②-(2)-ア ・家庭教育は全ての 操、基本的な倫理観 め、今後においてもの 図る。	・町内の幼児、小中学生、高校生の保護者の子育に関する資質の向上を図る。内容として、親子ビス、ことば、青少年の職業観形成等に関する講話演習。年6回開催で158名の参加であった。 担当課意見 教育の出発点であり、基本的な生活習慣、豊かなきまりにつけることが課題となっている。課題解決の保健担当課との連携をとって、より一層の学習効果 ・町内の幼児の保護者の子育てに関する資質の向き図る。内容として、乳幼児期における心身の発達	ク機会を設けることができた。 評価説明 青極めて有効である。 有効である 有効ではない 全く有効ではない 全く有効ではない と と、乳幼児施設との共 と と と と と と の の の の の の の の の の の の の	きた。 A B C D	順調に講評価 事業及びあるため、	業務の評価 座を運営できた。家庭教育に関 今後の方向性につい 拡大・充実がよい 現状維持がよい 見直し継続がよい 団体委託等がよい 統合あるいは終期設定がよい 廃止あるいは休止がよい 業務の評価 周知・運営面を含め、学習効果	て 〇
その他の機会を活用した子育て講座	社会教育課	2-②-(2)-ア ・家庭教育は全ての 操、基本的な倫理観 め、今後においてもの 図る。	・町内の幼児、小中学生、高校生の保護者の子育に関する資質の向上を図る。内容として、親子ビス、ことば、青少年の職業観形成等に関する講話演習。年6回開催で158名の参加であった。 担当課意見 教育の出発点であり、基本的な生活習慣、豊かなきを身につけることが課題となっている。課題解決の保健担当課との連携をとって、より一層の学習効果 事業及び業務の概要 ・町内の幼児の保護者の子育でに関する資質の向	ク 機会を設けることができる。	きた。 A B C D	順調に講評価 事業及びあるため、	業務の評価 座を運営できた。家庭教育に関 今後の方向性につい 拡大・充実がよい 現状維持がよい 見直し継続がよい 団体委託等がよい 統合あるいは終期設定がよい 廃止あるいは休止がよい 業務の評価 周知・運営面を含め、学習効果	て 〇
その他の機会を活用した子育て講座	社会教育課	2-②-(2)-ア ・家庭教育は全ての 操、基本的な倫理観 め、今後においてもの 図る。	・町内の幼児、小中学生、高校生の保護者の子育に関する資質の向上を図る。内容として、親子ビス、ことば、青少年の職業観形成等に関する講話演習。年6回開催で158名の参加であった。 担当課意見 教育の出発点であり、基本的な生活習慣、豊かなきまりにつけることが課題となっている。課題解決の保健担当課との連携をとって、より一層の学習効果 ・町内の幼児の保護者の子育てに関する資質の向き図る。内容として、乳幼児期における心身の発達	ク機会を設けることができた。 評価説明 青極めて有効である。 有効である 有効ではない 全く有効ではない 全く有効ではない と と、乳幼児施設との共 と と と と と と の の の の の の の の の の の の の	きた。 A B C D	順調に講評価 事業及びあるため、	業務の評価 座を運営できた。家庭教育に関 今後の方向性につい 拡大・充実がよい 現状維持がよい 見直し継続がよい 団体委託等がよい 統合あるいは終期設定がよい 廃止あるいは休止がよい 業務の評価 周知・運営面を含め、学習効果	て O は大きい。
その他の機会を活用した子育て講座	社会教育課担当課名	2-②-(2)-ア ・家庭教育は全ての 操、基本的な倫理観 め、今後においてもの 図る。	・町内の幼児、小中学生、高校生の保護者の子育に関する資質の向上を図る。内容として、親子ビス、ことば、青少年の職業観形成等に関する講話演習。年6回開催で158名の参加であった。 担当課意見 教育の出発点であり、基本的な生活習慣、豊かなき。まりにつけることが課題となっている。課題解決の保健担当課との連携をとって、より一層の学習効果 事業及び業務の概要 ・町内の幼児の保護者の子育でに関する資質の向きを図る。内容として、乳幼児期における心身の発達子育てのあり方等に関する講話。	ク機会を設けることができる。 評価説明 青極めて有効である。 有効ではない 全く有効ではない 全く有効ではない 上・乳幼児施設との共した。 ようる必要がある。	きた。 A B C D 催事業でな	順調に講 評価 B 事るため、 の講座を	業務の評価 座を運営できた。家庭教育に関 今後の方向性につい 拡大・充実がよい 現状維持がよい 見直し継続がよい 団体委託等がよい 統合あるいは終期設定がよい 廃止あるいは休止がよい 業務の評価 周知・運営面を含め、学習効果 開催しているので、事業内容に	て O は大きい。 ついて協議
その他の機会を活用した子育て講座	社会教育課	2-②-(2)-ア ・家庭教育は全ての操、基本的な倫理観め、今後においてもの図る。 分類記号 2-②-(2)-ア	・町内の幼児、小中学生、高校生の保護者の子育に関する資質の向上を図る。内容として、親子ビス、ことば、青少年の職業観形成等に関する講話演習。年6回開催で158名の参加であった。 担当課意見 教育の出発点であり、基本的な生活習慣、豊かなき。 を身につけることが課題となっている。課題解決の保健担当課との連携をとって、より一層の学習効果 事業及び業務の概要 ・町内の幼児の保護者の子育でに関する資質の向きを図る。内容として、乳幼児期における心身の発達子育てのあり方等に関する講話。 担当課意見	ク 機会を設けることができる。	きた。 A B C D 催事業で いても同様	順調に講評価 事業及びあるため、	業務の評価 座を運営できた。家庭教育に関 今後の方向性につい 拡大・充実がよい 現状維持がよい 見直し継続がよい 団体委託等がよい 統合あるいは終期設定がよい 廃止あるいは休止がよい 業務の評価 周知・運営面を含め、学習効果 開催しているので、事業内容に 今後の方向性につい	て O は大きい。 ついて協議
その他の機会を活用した子育て講座事業名又は業務名	社会教育課担当課名	2-②-(2)-ア ・家庭教育は全ての操、基本的な倫理観め、今後においてもの図る。 分類記号 2-②-(2)-ア ・家庭教育は全ての	・町内の幼児、小中学生、高校生の保護者の子育に関する資質の向上を図る。内容として、親子ビス、ことば、青少年の職業観形成等に関する講話演習。年6回開催で158名の参加であった。 担当課意見 教育の出発点であり、基本的な生活習慣、豊かなきりにつけることが課題となっている。課題解決の選を関担当課との連携をとって、より一層の学習効果 事業及び業務の概要 ・町内の幼児の保護者の子育でに関する資質の向きと図る。内容として、乳幼児期における心身の発達子育てのあり方等に関する講話。 担当課意見 教育の出発点であり、基本的な生活習慣、豊かなり	ク 機会を設けることができる。	きた。 A B C D	順調に講 評価 B 事るため、 の講座を	業務の評価 座を運営できた。家庭教育に関 今後の方向性につい 拡大・充実がよい 現状維持がよい 見直し継続がよい 団体委託等がよい 統合あるいは終期設定がよい 廃止あるいは休止がよい 業務の評価 周知・運営面を含め、学習効果 開催しているので、事業内容に 拡大・充実がよい	て O は大きい。 ついて協議
その他の機会を活用した子育て講座事業名又は業務名	社会教育課担当課名	2-②-(2)-ア ・家庭教育は全ての操、基本的な倫理観め、今後においてもの図る。 分類記号 2-②-(2)-ア ・家庭教育は全ての操、基本的な倫理観	・町内の幼児、小中学生、高校生の保護者の子育に関する資質の向上を図る。内容として、親子ビス、ことば、青少年の職業観形成等に関する講話演習。年6回開催で158名の参加であった。 担当課意見 教育の出発点であり、基本的な生活習慣、豊かなき身につけることが課題となっている。課題解決の選を関担当課との連携をとって、より一層の学習効果 事業及び業務の概要 ・町内の幼児の保護者の子育でに関する資質の向きと図る。内容として、乳幼児期における心身の発達子育てのあり方等に関する講話。 担当課意見 教育の出発点であり、基本的な生活習慣、豊かなきまりにつけることが課題となっている。今後においましている。今後においましている。今後においましていることが課題となっている。今後においまとが見きましている。今後においまとば、豊かないままには、豊かないままには、豊かないままには、豊かないままには、豊かないままには、豊かないままには、豊かないままには、豊かないままには、豊かないままには、豊かないままには、または、東西には、東西には、東西には、東西には、東西には、東西には、東西には、東西に	クと 機会を設けることがで 評価説明 青極めである。 有効ではない 全く有効ではない 上・乳幼児施設との共に と・乳幼児・原施設とのおいまる。 「一種のである。」 「一種のである。」 「一種のである。」 「一種のである。」 「一種のである。」 「一種のである。」 「一種のである。」 「一種のである。」	きた。 A B C D	順調に講番を表している。	業務の評価 座を運営できた。家庭教育に関 今後の方向性につい 拡大・充実がよい 現状維持がよい 見直し継続がよい 団体委託等がよい 統合あるいは終期設定がよい 廃止あるいは休止がよい 業務の評価 周知・運営面を含め、学習効果 開催しているので、事業内容に 拡大・充実がよい 現状維持がよい	て O は大きい。 ついて協議
その他の機会を活用した子育て講座事業名又は業務名	社会教育課担当課名	2-②-(2)-ア ・家庭教育は全ての操、基本的な倫理観め、今後においてもの図る。 分類記号 2-②-(2)-ア ・家庭教育は全ての操、基本的な倫理観	・町内の幼児、小中学生、高校生の保護者の子育に関する資質の向上を図る。内容として、親子ビス、ことば、青少年の職業観形成等に関する講話演習。年6回開催で158名の参加であった。 担当課意見 教育の出発点であり、基本的な生活習慣、豊かなきりにつけることが課題となっている。課題解決の選を関担当課との連携をとって、より一層の学習効果 事業及び業務の概要 ・町内の幼児の保護者の子育でに関する資質の向きと図る。内容として、乳幼児期における心身の発達子育てのあり方等に関する講話。 担当課意見 教育の出発点であり、基本的な生活習慣、豊かなり	クと 機会を設けることがで 調価説明 青極めである。 有効ではない を ・乳乳幼児施設とのおし ・乳乳必要がある。 ・乳乳必要がある。 で有効である。 する必要がある。 で有効である。 で有効である。 である。 である。 である。 である。 である。 である。 である。	きた。 A B C D	順調に講 評価 B 事るため、 の講座を	業務の評価 座を運営できた。家庭教育に関 今後の方向性につい 拡大・充実がよい 現状維持がよい 見直し継続がよい 団体委託等がよい 統合あるいは終期設定がよい 廃止あるいは休止がよい 業務の評価 周知・運営面を含め、学習効果 開催しているので、事業内容に 拡大・充実がよい 現状維持がよい 見直し継続がよい	て O は大きい。 ついて協議
その他の機会を活用した子育て講座事業名又は業務名	社会教育課担当課名	2-②-(2)-ア ・家庭教育は全ての操、基本的な倫理観め、今後においてもの図る。 分類記号 2-②-(2)-ア ・家庭教育は全ての操、基本的な倫理観	・町内の幼児、小中学生、高校生の保護者の子育に関する資質の向上を図る。内容として、親子ビス、ことば、青少年の職業観形成等に関する講話演習。年6回開催で158名の参加であった。 担当課意見 教育の出発点であり、基本的な生活習慣、豊かなき身につけることが課題となっている。課題解決の選を関担当課との連携をとって、より一層の学習効果 事業及び業務の概要 ・町内の幼児の保護者の子育でに関する資質の向きと図る。内容として、乳幼児期における心身の発達子育てのあり方等に関する講話。 担当課意見 教育の出発点であり、基本的な生活習慣、豊かなきまりにつけることが課題となっている。今後においましている。今後においましている。今後においましていることが課題となっている。今後においまとが見きましている。今後においまとば、豊かないままには、豊かないままには、豊かないままには、豊かないままには、豊かないままには、豊かないままには、豊かないままには、豊かないままには、豊かないままには、豊かないままには、または、東西には、東西には、東西には、東西には、東西には、東西には、東西には、東西に	クと 機会を設けることがで 評価説明 青極めである。 有効ではない 全く有効ではない 上・乳幼児施設との共に と・乳幼児・原施設とのおいまる。 「一種のである。」 「一種のである。」 「一種のである。」 「一種のである。」 「一種のである。」 「一種のである。」 「一種のである。」 「一種のである。」	A B C D 催事業で いても同様	順調に講番を表している。	業務の評価 座を運営できた。家庭教育に関 今後の方向性につい 拡大・充実がよい 現状維持がよい 見直し継続がよい 団体委託等がよい 統合あるいは終期設定がよい 廃止あるいは休止がよい 業務の評価 周知・運営面を含め、学習効果 開催しているので、事業内容に 拡大・充実がよい 現状維持がよい	て O は大きい。 ついて協議

事業名又は業務名	担当課名	分類記号	事業及び業務の概要		事業及び	業務の評価	
		2-2-(2)-1	・ふるさとの自然を体験し、同年代・世代間の交流を深める。(野外炊事体験、ツリーイング、工作体験、ドラム缶風呂)等・対象は、小学校4~6年生で23名の参加者であった。	・ツリーイングやドラム缶風呂 設定でき、子ども達が生き生ま 力を得られたことから、地域教	きと活動した	c。食生活改善推進員など、多く <i>0</i>	ラム内容を D町民の協
このよし登録された。	사스 사스 패		担当課意見	評価説明	評価	今後の方向性について	
ふるさと学習キャンプ	社会教育課		の社会教育を考える上での青少年教育の事業実施に 日程と重なる部分が多いので、調整が必要である。	極めて有効である。 A 有効である B 有効ではない C 全く有効ではない D	В	拡大・充実がよい 現状維持がよい 見直し継続がよい 団体委託等がよい 統合あるいは終期設定がよい 廃止あるいは休止がよい	0
事業名又は業務名	担当課名	分類記号	事業及び業務の概要		事業及び	業務の評価	
		2-2-(2)-1	・多様な生活体験や集団学習活動、交流活動を通して、子どもの豊かな人間性を育む。内容として炊事、清掃体験、集団学習活動、交流活動を行う。 ・対象は、小学校5・6年で17名の参加者であった。		施した事後 った。募集	アンケートによると、家庭に戻ったに際して、学校への通学手段及び	
生活体験学習推進事業	₩ * =		担当課意見	評価説明	評価	今後の方向性について	
(通学合宿)	社会教育課	•生活体験学習推進	事業は青少年事業として行い今年2年目である。日常	極めて有効である。 A	1	拡大・充実がよい	
			験をし、集団活動を学ぶ場となっている。子ども同士		1	現状維持がよい	0
		の交流の場ともなって	ていることから、継続事業として実施していく。	有効ではないC	В	見直し継続がよい	
				全く有効ではない D	_ B	団体委託等がよい	
						統合あるいは終期設定がよい	
						廃止あるいは休止がよい	
事業名又は業務名	担当課名	分類記号	事業及び業務の概要			業務の評価	
		2-2-(2)-1	・将来の南部町の担い手としての職業観・勤労観を育む。内容として職業や生き方に関する講話及び演習。職場体験活動を行った。対象は、小学校5年から中学校2年で年6回のべ39名の参加であった。	味で、有意義であったが、町内	段階での職 の受け入れ	戦業学習は、子どもたちの生きるた 先や新規学習教材の開発が困難	カを育む意 である。
青少年キャリア形成推進事業	 社会教育課		担当課意見	評価説明	評価	今後の方向性について	
月ウサイヤンアル风圧進事未	11. 五		行われており、内容が重複していることから、見直す必			拡大・充実がよい	
		要がある。		有効であるB	╛	現状維持がよい	
				有効ではない C	В	見直し継続がよい	
				全く有効ではない D	」	団体委託等がよい	
					4	統合あるいは終期設定がよい	
声	+□ 小 == カ	八 华东 三 7 口	古光 17 17 47 27 20 10 11 11	1	古典五40	廃止あるいは休止がよい	0
事業名又は業務名	担当課名	分類記号	事業及び業務の概要 ・時代の進展に即する知識・技能の習得、集団社会	 -フノギじ数ラも中歩! +		「業務の評価 シャルなりは後の点 とが図られた	
		2-②-(2)-ウ	・時代の進展に即する知識・技能の音停、集団社会 生活における自己の役割と責任の自覚を養う。 内容は、スポーツを通じて青年の交流親睦を深める。 3回開催で7名の参加であった。		が心白の多	が加こなり技術の同工が図ら れた。	
青年教室	 社会教育課		担当課意見	評価説明	評価	今後の方向性について	
月十叙王	11. 五		団が活動していることから学習内容を協議し、協働によ	極めて有効である。 A		拡大・充実がよい	
		る事業展開を目指す		有効である B	╛	現状維持がよい	0
				有効ではない C	В	見直し継続がよい	
				全く有効ではない D	٦ ٦	団体委託等がよい	
					╛	統合あるいは終期設定がよい 廃止あるいは休止がよい	

事業名又は業務名	担当課名	分類記号	事業及び業務の概要	I		事業及び	「業務の評価	
			・広く教養を身につけ、自己の資質の向上を図るため、成人女性を対象にグランドゴルフ教室、おいしいコーヒーの入れ方教室、悪徳商法に合わないために講演、調理実習などを行い、6回開催し133名の参加であった。	る体制が確立できた。	ま)を設け、i			的に学習す
女性学級	社会教育課	を組織し、女性学級を	担当課意見 区の婦人会の交流を鑑み、婦人会による実行委員会 を行ってきた。企画運営については実行委員会で行う り、自発的活動に結びついている。		A B C D	評価 B	今後の方向性について 拡大・充実がよい 現状維持がよい 見直し継続がよい 団体委託等がよい	0
事業名又は業務名	担当課名	分類記号	事業及び業務の概要			車業及が	統合あるいは終期設定がよい 廃止あるいは休止がよい 「業務の評価	
学未行入は未衍行	但当砵句	力 規配 写	■ 乗来及び未務の概要 I・町民が興味・関心のある教室を開講し、自己の知	多くの数字は白主点	4 拉力的			一学型オス
		2-②-(2)-ウ	識・能力の向上と指導者の養成を図る。内容は町民の希望により(全19教室)エアロビクス・パソコン・よさこい等で380回252名延べ4043人である。	本制が確立した。年度	ままには、学	≥習成果 <i>0</i> .	C石刻しており、支誦有が日光的で D発表会も行っている。	► 丁 目りる
パローマップ数点	社会教育課		担当課意見	評価説明		評価	今後の方向性について	
パワーアップ教室	↑☆教月誄		尊者の育成を目的に行われている。年間を通した自主		Α		拡大・充実がよい	
		的な活動となっている	5.	有効である	В		現状維持がよい	0
				有効ではない	С	В	見直し継続がよい	
1				全く有効ではない	D	0	団体委託等がよい	
							統合あるいは終期設定がよい	
							廃止あるいは休止がよい	
事業名又は業務名	担当課名	分類記号	事業及び業務の概要				「業務の評価	
「学びあい支えあい」地域活性	↓△ ₩☆≕	2-②-(1)-ウ	・町内3地区の住民同士の交流を深め、地域を愛する気運の醸成を図る。内容として、なんぶの農園学習会・なんぶのごはん学習会・なんぶの歴史学習会・なんぶのおはなし会などでのべ287名23回の開催を行った。 担当課意見	向上させるという趣旨	Bくの町民 <i>0</i> な達成でき	D協力を行 た。 <u></u> 評価	得ながら運営できたことから、地域 	
化推進事業	社会教育課	・町村合併に際し、住	民同士の交流を目的とした事業であった。参加者以外	極めて有効である。	Α		拡大・充実がよい	
			かわりによって事業展開が図られた	有効である	В		現状維持がよい	
			、なんぶのおはなし会は、自立した活動に移行する予	有効ではない 全く有効ではない	C D	В	見直し継続がよい 団体委託等がよい 統合あるいは終期設定がよい	0
							廃止あるいは休止がよい	
事業名又は業務名	担当課名	分類記号	事業及び業務の概要			事業及7)	「業務の評価	<u> </u>
TO SERVICE STATE OF THE SERVICE STATE STATE OF THE	*—————————————————————————————————————		・町内各小中学校の要望に応じて、各分野の専門家の方々に授業等の学校教育活動に参加してもらうことにより、児童生徒の基礎・基本の定着を図り、地域に対する愛着の心を育む。講師33名133回の派遣を行った。	学校が増加した。	ロの傾向を見		ることから、広く周知されてきており、	
学校と地域された推進事業	计合数字部		担当課意見	評価説明		評価	今後の方向性について	
学校と地域ネット推進事業	社会教育課		育委員会ともに、学校と地域の協働による教育活動を		Α		拡大・充実がよい	
			丰度、学校支援地域本部事業が行われることから、事	有効である	В		現状維持がよい	
		業の整合性を図る必		有効ではない	С	В	見直し継続がよい	0
				全く有効ではない	D	D	団体委託等がよい	
							統合あるいは終期設定がよい	
							廃止あるいは休止がよい	

事業名又は業務名	担当課名	分類記号	事業及び業務の概要		事業及7.	「業務の評価
			・大人になったことを自覚し、自ら生き抜こうとする新	・式は、南部町青年団の協	力のもとに行わ	りれた。式典のプロセスに新成人のかかわり
			成人を祝い励ます。	を多く持ち、青年活動へつな	にげる方策が必	要と思われる。
		2-2-(2)-1	・対象は新成人で233名の参加であった。			
成人式	│ 社会教育課		担当課意見	評価説明	評価	今後の方向性について
级人工	1		で打ち合わせを行い、成人式を実施している。行政主			拡大・充実がよい
		導での式典の傾向に 魅力ある成人式を目	こあることから、新成人の意見を採り入れた自発的で ちょ	「有効である B 有効ではない C		現状維持がよい 見直し継続がよい O
			18 7 0	全く有効ではないD	×	団体委託等がよい
						統合あるいは終期設定がよい
+ ** 6 = 1 ** 75 6	10 M = 8 6	/\ \\T.=\	+ # T • ° # 75 • 100 =		+ * 7 -	廃止あるいは休止がよい
事業名又は業務名	担当課名	分類記号	事業及び業務の概要 ・南部七唄七踊りの啓蒙・普及・後継者育成を図る。	 ・南部七唄七踊りの後継者		「業務の評価」
			・年1度の開催で今年は、95名の出場者があった。	・円印し頃し囲りの後極日	月以り 別とな	\$ 5 CC 600
		3-2-(3)-1	The state of the s			
			 	<u> </u> 評価説明	評価	今後の方向性について
南部七唄七踊り全国大会	社会教育課	• 冊 • 教育委員会 • 商				★技・充実がよい
		識して大会を運営して		有効である 日効である		現状維持がよい
		・伝承館での開催は	、悪天候による風雨で大きな支障が出ているので、町		×	見直し継続がよい
		民ホールでの開催も	検討する。	全く有効ではないD		団体委託等がよい
						統合あるいは終期設定がよい 廃止あるいは休止がよい
事業名又は業務名	担当課名		事業及び業務の概要	<u> </u>	事業及7	<u>廃止めるいなが止がない </u>
7 114 EV 310101222 E		7777480 3	・町の文化向上に貢献し、広く町民の模範と認めら			
			れる功績のあったもの。町の体育・スポーツ振興に			
		2-②-(1)-ウ	功績があったもの及び優秀な成績を収めた個人又 は団体を表彰する。			
			は四体で収むする。			
文化賞・スポーツ賞表彰	│ │ 社会教育課		担当課意見	評価説明	評価	今後の方向性について
大心貞・八小 フ貞衣む	1	・関係団体の連携に	より、受賞対象者の把握に努める。	極めて有効である。 A		拡大・充実がよい
				有効である B 有効ではない C		現状維持がよい 見直し継続がよい O
				全く有効ではない D	×	団体委託等がよい
						統合あるいは終期設定がよい
						廃止あるいは休止がよい
事業名又は業務名	担当課名	分類記号	事業及び業務の概要	医长力。每天已以上" "		「業務の評価
			・古くから郷土に根ざして継承されてきた郷土芸能を 保護し、さらに後世へ引き継ぐための後継者育成に		「の保存及び、	郷土芸能保存・沽用について、有効に助成さ
		2-3-(3)-7	休設し、さらに後世へ引き越くだめの後越有自成に 努める。	. 11 (いる。		
			7,5,00			
■ 伝統芸能・技術の継承事業	│ 社会教育課	m- A 44 + 5 15 5 1 2	担当課意見	評価説明	評価	今後の方向性について
The second section of the second seco		・町全体を見据えた組	#土芸能の保存・継承に努めていく。	極めて有効である。 A		拡大・充実がよい
				有効である B 有効ではない C		現状維持がよい 見直し継続がよい
				全く有効ではない D		団体委託等がよい
						統合あるいは終期設定がよい
						廃止あるいは休止がよい

〇公民館関係 事務事業毎個別評価 2-2-(2)~

事業名又は業務名	担当課名	分類記号	事業及び業務の概要		事業及び	業務の評価
		2-②-(2)-ウ	・住民の情報通信技術に関する基礎的技能の向上を図る。 ・町民を対象にパソコンの基本操作・文書や表計算の作成で9回開催のべ182名の参加であった。			
1十= # 33	中市公民統		担当課意見	評価説明	評価	今後の方向性について
IT講習	中央公民館	・受講者それぞれに編成を検討する。	は、技術的に開きがあるため、次回は習熟度別クラス	極めて有効である。 A 有効である B 有効ではない C 全く有効ではない D	B	拡大・充実がよい 現状維持がよい 見直し継続がよい 団体委託等がよい 統合あるいは終期設定がよい 廃止あるいは休止がよい
事業名又は業務名	担当課名	分類記号	事業及び業務の概要	•	事業及び	業務の評価
		2-2-(3)-1	・アロマテラピーのリラックス&リフレッシュ効果と簡単にできるエクササイズを結びつけた運動を通して、健康維持の一助となるように努める。・6回開催で延べ79名の参加であった。			
			担当課意見	評価説明	評価	今後の方向性について
アロマフィットネス講座	中央公民館		が増えてきており、参加者の学習意欲も高い。また、	極めて有効である。		拡大・充実がよい
		3地区からの参加に	より、住民交流・情報交換も進んでいる。	有効である B 有効ではない C 全く有効ではない D		現状維持がよい 見直し継続がよい 団体委託等がよい
						統合あるいは終期設定がよい
 事業名又は業務名	担当課名		事業及び業務の概要	ļ	事業 ひょり	廃止あるいは休止がよい
争未有人は未伤有	世 1 計 位	刀規記写	→ 事業及び業務の似安 ・町内児童生徒及びその保護者を対象に、いろいろ	 - スロスなな		
		2-2-(3)-1	な体験活動を行い、知識教養を身につける。 ・内容として、親子星空観測会・釣り体験教室を実施し4回開催延べ41名の参加であった。		, C、就丁のかり	しめり、一〇人に成が、「中でイン」。
*\	土土八日始		担当課意見	評価説明	評価	今後の方向性について
おもしろ体験教室	中央公民館	・天体望遠鏡での星	の観察、岸壁での釣り体験、ともに参加者には好評	極めて有効である。 A		拡大・充実がよい
		で、親子ふれあいの	良い機会としていく。	有効である B	3	現状維持がよい
				有効ではない C	×	見直し継続がよい
				全く有効ではないD		団体委託等がよい
						統合あるいは終期設定がよい
古世夕口は世改夕					<u> </u>	廃止あるいは休止がよい
	1 担业部分	○○お書□□	重業なが業效の無面			
事業名又は業務名	担当課名	分類記号	事業及び業務の概要		事業及び	・未伤の計画 を加 <i>多にト</i> ス白祭的か海営 <i>がか</i> され <i>て</i> いる
尹未有又は未務有	担当課名	分類記号 2-②-(3)-イ	・高校生以上の町民を対象に、国際人としての資質の向上を図るため、英語に親しみ、簡単な日常会話ができるようにし、国際理解の一助とする。 ・内容として、講義と演習を15回開催し参加登録者は46名であった。		て意欲的で、参	が加者による自発的な運営がなされている。
		2-2-(3)-1	・高校生以上の町民を対象に、国際人としての資質の向上を図るため、英語に親しみ、簡単な日常会話ができるようにし、国際理解の一助とする。 ・内容として、講義と演習を15回開催し参加登録者は46名であった。 担当課意見	評価説明	事業及び て意欲的で、多 証証 評価	参加者による自発的な運営がなされている。 今後の方向性について
英会話教室	担当課名	2-2-(3)-1	・高校生以上の町民を対象に、国際人としての資質の向上を図るため、英語に親しみ、簡単な日常会話ができるようにし、国際理解の一助とする。 ・内容として、講義と演習を15回開催し参加登録者は46名であった。		で意欲的で、参	が加者による自発的な運営がなされている。

事業名又は業務名	担当課名	分類記号	事業及び業務の概要		事業及び	ド業務の評価
		2-2-(3)-1	・刻む文字の意義と美を追求することにより、住民の豊かな感性を育む。対象は、成人の町民で年5回開催延べ29名の参加があった。		は、出席状況が	(良好で、受講姿勢も意欲的であった。
+11 + +12 + +12 + +1	-		担当課意見	評価説明	評価	今後の方向性について
刻字教室	中央公民館	・参加者が少数なたる	め、他の講座との整合性を図る。	極めて有効である。 有効である 有効ではない	A B C B	拡大・充実がよい 現状維持がよい 見直し継続がよい 団体委託等がよい 統合あるいは終期設定がよい 廃止あるいは休止がよい
事業名又は業務名	担当課名	分類記号	事業及び業務の概要	·	事業及び	ド業務の評価 ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・
		2-2-(3)-1	・書道に親しむことにより、住民の自己啓発を促す。 対象は成人の町民で、年15回開催し延べ134名 の参加があった。		句にある。	
事学业中	中中八日 鈴		担当課意見	評価説明	評価	今後の方向性について
書道教室	中央公民館	•学習内容の特性上	、習熟度を考慮した計画としていく。	極めて有効である。	A	拡大・充実がよい
					В	現状維持がよい
				10170	В	見直し継続がよい
				全く有効ではない	D B	団体委託等がよい
						統合あるいは終期設定がよい
						廃止あるいは休止がよい
事業名又は業務名	担当課名	分類記号	事業及び業務の概要		事業及び	ド業務の評価
事業名又は業務名	担当課名	分類記号 2-②-(3)-イ	事業及び業務の概要 ・日本の伝統ある着物を自分で着付けできるようになることで、潤いのある生活形成を図る。内容として、 着付けに関する講義と演習で年6回開催のべ94名の参加である。		事業及び 敦的で、自発的な	ド業務の評価
		2-2-(3)-1	・日本の伝統ある着物を自分で着付けできるようになることで、潤いのある生活形成を図る。内容として、着付けに関する講義と演習で年6回開催のベ94名の参加である。 担当課意見	評価説明	事業及び 家的で、自発的な 計画	が業務の評価 な運営がなされている。 今後の方向性について
事業名又は業務名 着付け教室	担当課名 中央公民館	2-2-(3)-1	・日本の伝統ある着物を自分で着付けできるようになることで、潤いのある生活形成を図る。内容として、着付けに関する講義と演習で年6回開催のベ94名の参加である。	評価説明	敦的で、自発的 が	が業務の評価 は運営がなされている。 今後の方向性について 拡大・充実がよい
		2-2-(3)-1	・日本の伝統ある着物を自分で着付けできるようになることで、潤いのある生活形成を図る。内容として、着付けに関する講義と演習で年6回開催のベ94名の参加である。 担当課意見	評価説明 極めて有効である。 有効である 有効ではない	数的で、自発的 評価 A B C	「業務の評価 な運営がなされている。 今後の方向性について 拡大・充実がよい 現状維持がよい 見直し継続がよい
		2-2-(3)-1	・日本の伝統ある着物を自分で着付けできるようになることで、潤いのある生活形成を図る。内容として、着付けに関する講義と演習で年6回開催のベ94名の参加である。 担当課意見	評価説明 極めて有効である。 有効である 有効ではない	款的で、自発的 ² 評価 A B	*業務の評価 は運営がなされている。 今後の方向性について 拡大・充実がよい 現状維持がよい 見直し継続がよい 団体委託等がよい 統合あるいは終期設定がよい
着付け教室	中央公民館	2-②-(3)-イ ・学習内容の特性上	・日本の伝統ある着物を自分で着付けできるようになることで、潤いのある生活形成を図る。内容として、着付けに関する講義と演習で年6回開催のベ94名の参加である。 担当課意見 、募集定員及び習熟度を考慮した計画としていく。	評価説明 極めて有効である。 有効である 有効ではない	数的で、自発的 ² 評価 A B C D	*業務の評価 な運営がなされている。 今後の方向性について 拡大・充実がよい 現状維持がよい 見直し継続がよい 団体委託等がよい 統合あるいは終期設定がよい 廃止あるいは休止がよい
		2-2-(3)-1	・日本の伝統ある着物を自分で着付けできるようになることで、潤いのある生活形成を図る。内容として、着付けに関する講義と演習で年6回開催のベ94名の参加である。 担当課意見 、募集定員及び習熟度を考慮した計画としていく。 事業及び業務の概要	評価説明 極めて有効である。 有効である 有効ではない 全く有効ではない	数的で、自発的を 評価 A B C B D 事業及び	「業務の評価な運営がなされている。 今後の方向性について 拡大・充実がよい 現状維持がよい 見直し継続がよい 団体委託等がよい 統合あるいは終期設定がよい 廃止あるいは休止がよい
着付け教室	中央公民館	2-②-(3)-イ ・学習内容の特性上 分類記号	・日本の伝統ある着物を自分で着付けできるようになることで、潤いのある生活形成を図る。内容として、着付けに関する講義と演習で年6回開催のベ94名の参加である。 担当課意見 、募集定員及び習熟度を考慮した計画としていく。	評価説明 極めて有効である。 有効である 有効ではない 全く有効ではない ・作成に関する技術の上述	数的で、自発的を 評価 A B C B D 事業及び	「業務の評価な運営がなされている。 今後の方向性について 拡大・充実がよい 現状維持がよい 見直し継続がよい 団体委託等がよい 統合あるいは終期設定がよい 廃止あるいは休止がよい
着付け教室事業名又は業務名	中央公民館 担当課名	2-②-(3)-イ ・学習内容の特性上 分類記号	・日本の伝統ある着物を自分で着付けできるようになることで、潤いのある生活形成を図る。内容として、着付けに関する講義と演習で年6回開催のベ94名の参加である。 担当課意見 、募集定員及び習熟度を考慮した計画としていく。 事業及び業務の概要 ・物を作る喜びと芸術的感覚の向上を図ることにより、生きがいと潤いのある生活を営むとともに、心豊かな人間育成に資する。対象は、成人の町民で年	評価説明 極めて有効である。 有効である 有効ではない 全く有効ではない ・作成に関する技術の上述	数的で、自発的を 評価 A B C B D 事業及び	「業務の評価な運営がなされている。 今後の方向性について 拡大・充実がよい 現状維持がよい 見直し継続がよい 団体委託等がよい 統合あるいは終期設定がよい 廃止あるいは休止がよい
着付け教室	中央公民館	2-②-(3)-イ ・学習内容の特性上 分類記号 2-②-(3)-イ	・日本の伝統ある着物を自分で着付けできるようになることで、潤いのある生活形成を図る。内容として、着付けに関する講義と演習で年6回開催のベ94名の参加である。 担当課意見 、募集定員及び習熟度を考慮した計画としていく。 事業及び業務の概要 ・物を作る喜びと芸術的感覚の向上を図ることにより、生きがいと潤いのある生活を営むとともに、心豊かな人間育成に資する。対象は、成人の町民で年15回開催参加延べ人数249名となっている。	評価説明 極めて有効である。 有効である 有効ではない 全く有効ではない ・作成に関する技術の上述	数的で、自発的を 評価 A B C B D 事業及び をと物を作る喜び	今後の方向性について 拡大・充実がよい 現状維持がよい 見直し継続がよい 見直し継続がよい 見値し継続がよい 原止あるいは終期設定がよい 廃止あるいは休止がよい で業務の評価 が得られた。
着付け教室事業名又は業務名	中央公民館 担当課名	2-②-(3)-イ ・学習内容の特性上 分類記号 2-②-(3)-イ	・日本の伝統ある着物を自分で着付けできるようになることで、潤いのある生活形成を図る。内容として、着付けに関する講義と演習で年6回開催のベ94名の参加である。 担当課意見 、募集定員及び習熟度を考慮した計画としていく。 事業及び業務の概要 ・物を作る喜びと芸術的感覚の向上を図ることにより、生きがいと潤いのある生活を営むとともに、心豊かな人間育成に資する。対象は、成人の町民で年15回開催参加延べ人数249名となっている。 担当課意見	評価説明 極めて有効である。 有効である 有効ではない 全く有効ではない ・作成に関する技術の上述 ・作成に関する技術の上述 種めて有効である。 有効である。	数的で、自発的を 評価 A B C B B 事業及で を作る喜び	「業務の評価な運営がなされている。」 今後の方向性について 拡大・充実がよい 現状維持がよい 見直し継続がよい 見直し継続がよい の団体委託等がよい 統合あるいは終期設定がよい 廃止あるいは休止がよい が業務の評価 が得られた。 今後の方向性について 拡大・充実がよい 現状維持がよい
着付け教室事業名又は業務名	中央公民館 担当課名	2-②-(3)-イ ・学習内容の特性上 分類記号 2-②-(3)-イ	・日本の伝統ある着物を自分で着付けできるようになることで、潤いのある生活形成を図る。内容として、着付けに関する講義と演習で年6回開催のベ94名の参加である。 担当課意見 、募集定員及び習熟度を考慮した計画としていく。 事業及び業務の概要 ・物を作る喜びと芸術的感覚の向上を図ることにより、生きがいと潤いのある生活を営むとともに、心豊かな人間育成に資する。対象は、成人の町民で年15回開催参加延べ人数249名となっている。 担当課意見	評価説明極めて有効である。 有効である 有効ではない 全く有効ではない ・作成に関する技術の上述 ・作成に関する技術の上述 種めて有効である。 有効である 有効ではない	数的で、自発的を 評価 A B B B 事業及び をと物を作る喜び	「業務の評価な運営がなされている。」 今後の方向性について 拡大・充実がよい 現状維持がよい 見直し継続がよい 見直し継続がよい 焼たあるいは終期設定がよい 廃止あるいは休止がよい 廃止あるいは休止がよい が業務の評価 が得られた。 今後の方向性について 拡大・充実がよい 現状維持がよい 見直し継続がよい
着付け教室事業名又は業務名	中央公民館 担当課名	2-②-(3)-イ ・学習内容の特性上 分類記号 2-②-(3)-イ	・日本の伝統ある着物を自分で着付けできるようになることで、潤いのある生活形成を図る。内容として、着付けに関する講義と演習で年6回開催のベ94名の参加である。 担当課意見 、募集定員及び習熟度を考慮した計画としていく。 事業及び業務の概要 ・物を作る喜びと芸術的感覚の向上を図ることにより、生きがいと潤いのある生活を営むとともに、心豊かな人間育成に資する。対象は、成人の町民で年15回開催参加延べ人数249名となっている。 担当課意見	評価説明 極めて有効である。 有効ではない 全く有効ではない 全く有効ではない ・ 作成に関する技術の上述	数的で、自発的を 評価 A B C B B 事業及び を物を作る喜び	「業務の評価な運営がなされている。」 今後の方向性について 拡大・充実がよい 現状維持がよい 見直し継続がよい 団体委託等がよい 統合あるいは終期設定がよい 廃止あるいは休止がよい 廃止あるいは休止がよい が業務の評価 「が得られた。 今後の方向性について 拡大・充実がよい 現状維持がよい 見直し継続がよい 見直し継続がよい 可体委託等がよい
着付け教室事業名又は業務名	中央公民館 担当課名	2-②-(3)-イ ・学習内容の特性上 分類記号 2-②-(3)-イ	・日本の伝統ある着物を自分で着付けできるようになることで、潤いのある生活形成を図る。内容として、着付けに関する講義と演習で年6回開催のベ94名の参加である。 担当課意見 、募集定員及び習熟度を考慮した計画としていく。 事業及び業務の概要 ・物を作る喜びと芸術的感覚の向上を図ることにより、生きがいと潤いのある生活を営むとともに、心豊かな人間育成に資する。対象は、成人の町民で年15回開催参加延べ人数249名となっている。 担当課意見	評価説明極めて有効である。 有効である 有効ではない 全く有効ではない ・作成に関する技術の上述 ・作成に関する技術の上述 種めて有効である。 有効である 有効ではない	数的で、自発的を A B C B 事業及び を作る喜び	「業務の評価な運営がなされている。」 今後の方向性について 拡大・充実がよい 現状維持がよい 見直し継続がよい 見直し継続がよい 焼たあるいは終期設定がよい 廃止あるいは休止がよい 廃止あるいは休止がよい が業務の評価 が得られた。 今後の方向性について 拡大・充実がよい 現状維持がよい 見直し継続がよい

事業名又は業務名	担当課名	分類記号	事業及び業務の概要			業務の評価	
			・ふるさとの歴史、伝統、文化等を学ぶため、講義を 主体に、町内史跡・文化財などの現地見学会を行う。 年7回開催し延べ125名の参加があった。	・「南部藩発祥の地」の町民への)周知方法。	として有効である。	
南部ふるさと塾	中央公民館		担当課意見	評価説明	評価	今後の方向性について	-
田中かるとこ至			の興味関心を促すプログラムも盛り込み、受講者の			拡大・充実がよい	
		増加を図る。		有効である B]	現状維持がよい	
				有効ではないC		見直し継続がよい	0
				全く有効ではないD] 🖻	団体委託等がよい	
					1	統合あるいは終期設定がよい	
						廃止あるいは休止がよい	

〇体育館関係 事務事業毎個別評価 2-2-(3)~

事業名又は業務名	担当課名	分類記号	事業及び業務の概要		事業及び	ド業務の評価	
		2-②-(4)-ウ	・全町内18チーム対抗運動会			催された運動会を統合し「第1回南 催することができ、住民相互の親和	
m- 口, 字毛, 人	/ _ /_ &-		担当課意見	評価説明	評価	今後の方向性について	
町民運動会	体育館	・今後は、町内全域の	の参加の促進及び競技進行・内容・会場設備・町内会	極めて有効である。 A		拡大・充実がよい	0
		からの意見等を精査	し改善をを行い、町民の健康維持・増進と親和を図る。	有効である B		現状維持がよい	
				有効ではないC	В	見直し継続がよい	
				全く有効ではないD		団体委託等がよい	
						統合あるいは終期設定がよい	
	I= .1m +	A NET == ==			siz	廃止あるいは休止がよい	
事業名又は業務名	担当課名	分類記号	事業及び業務の概要		•	「業務の評価	
		2-②-(4)-ウ	・町内小学校、三戸郡内中学校、三戸郡内の一般の5階級で南部町を縦断する駅伝競走大会。参加チームは小学校5チーム、中学校男子10チーム、中学校女子8チーム、一般5チーム、213名の参加であった。	なかったチームもあったことが	配置等の課題 から、各校の行	〒事予定との日程調整が必要である 。	参加でき 。
南部町縦断駅伝競走大会	体育館		担当課意見	評価説明	評価	今後の方向性について	
円印刷派内側八仏院たべ去	ם אירו		本化と陸上競技のレベルアップ及び駅伝競技の普及			拡大・充実がよい	0
		と参加者相互の親睦	・融和を図り、今後も継続していく。	有効であるB		現状維持がよい	
				有効ではない C 全く有効ではない D	— в	見直し継続がよい 団体委託等がよい	
				主く有効ではない	_	対体委託等がよい 統合あるいは終期設定がよい	
						廃止あるいは休止がよい	
事業名又は業務名	担当課名	分類記号	事業及び業務の概要	<u> </u>	事業及び	「業務の評価	
		2-②-(4)-ウ	・幼児から高齢者まで参加できる大会で、高校・一般 男子10kmのほか全10種目のマラソン大会 ・年に一度の大会で637名の参加であった。	・町内外から多数の参加者だ	があり、生涯ス	ポーツの普及促進が図られた。	
るグいオフ=\ハ・+☆	从 本检		担当課意見	評価説明	評価	今後の方向性について	
うぐいすマラソン大会	体育館	・参加者一人一人の	健康増進に努めるとともに、参加者相互の親睦を図る			拡大・充実がよい	0
		目的のマラソン大会		有効であるB		現状維持がよい	
			も多いので、南部町のPRもしながら、本来の目的であ		— в	見直し継続がよい	
		る生涯スポーツの普	及促進に労める。	全く有効ではないD		団体委託等がよい 統合あるいは終期設定がよい	
						税占めるいは除期設定がよい 廃止あるいは休止がよい	
事業名又は業務名	担当課名		事業及び業務の概要		重業及71	廃止めるいは外止がよい 「業務の評価	
ナベロへは木切口	ニートコ	7. 深心 7	・冬場は体を動かす機会が少なくなるため、ニュース				
		2-②-(4)-ウ	ポーツを体験してもらい、大会を行うものです。 ・対象は、町民女性で50名の参加があった。	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		J.15/C0	
┃	体育館		· 担当課意見	評価説明	評価	今後の方向性について	
メ注至内レクレーンコノ人芸	147 月 貼		機会が少ないことから、女性の体力づくりを促進し、各			拡大・充実がよい	0
		地区の交流を深める	ように今後も企画実施していく。	有効である B		現状維持がよい	
				有効ではないC	— в	見直し継続がよい	
				全く有効ではないD		団体委託等がよい	
						統合あるいは終期設定がよい 廃止あるいは休止がよい	

事業名又は業務名	担当課名	分類記号	事業及び業務の概要	I	事業及7	「業務の評価
1.50 1500500.1	2— — HVV II	11 VYHO.1	・日常生活に健康のため歩くことの必要性を理解して	・町民からのニーズもあり、体力		
		2-②-(4)-ウ	もらうことから、企画実行している。対象は高校生以上の町民又は町内に勤務するもので92名の参加であった。			
			担当課意見	評価説明	評価	今後の方向性について
町民歩け歩け運動大会	体育館	・健康のため歩くこと	の必要性を理解して、誰でも参加しやすいように開催		р і іш	拡大・充実がよい
	ĺ	時期・コース等を検討		有効であるB	1	現状維持がよい
	ĺ	1.1777 — 11.13 C DCI		有効ではない C	1 _	見直し継続がよい
	ĺ			全く有効ではないD	В	団体委託等がよい
	1				1	統合あるいは終期設定がよい
	ĺ				1	廃止あるいは休止がよい
			・町内対抗のユニホック大会で、対象は南部町に居住する中学生以上である。参加チームは6チーム延べ300名の参加であった。			
ナイターユニホック大会	 体育館		担当課意見	評価説明	評価	今後の方向性について
ノイン ユニホック人会			「ニュースポーツの普及を図る目的で、南部町民を対	極めて有効である。 A	1	拡大・充実がよい
	1	象に大会を実施してい	,\\\	有効である B	1	現状維持がよい
	1			有効ではない C	В	見直し継続がよい
	1			全く有効ではないD		団体委託等がよい 統合あるいは終期設定がよい
	1				1	廃止あるいは休止がよい
事業名又は業務名	担当課名		事業及び業務の概要	<u> </u>	上 重業及71	「
サネコスI6米初七	15 JE	カスルウ	・町内の小中学校に訪問しスポーツ教室を開催する。	・町内7つの小中学校より依頼		・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・
		2-②-(4)-ウ	・参加者は、延べ763名、講師13名で40回行った。	普及が図られた。		
ニュースポーツinスクール	体育館 体育館		担当課意見	評価説明	評価	今後の方向性について
			ション活動の普及促進のためには効果的な事業であ	極めて有効である。 A	1	拡大・充実がよい
	1	周知方法を検討しな	がら晋及に努める。	有効である B	1	現状維持がよい
	1			有効ではない C	В	見直し継続がよい
	1			全く有効ではないD	-	団体委託等がよい 統合あるいは終期設定がよい
	ĺ			+	1	飛上あるいは休止がよい 廃止あるいは休止がよい
事業名又は業務名	担当課名		事業及び業務の概要		I 重業及71	廃止めるいは休止がない 「業務の評価
デネコへは木切り	그르크짜입	カ 双 肌 つ	・町内の競技のできる施設に用具を持って訪問し、	- 2団体より依頼があり、80名か		・未初の計画 。ニュースポーツ移動教室の周知に努める
				必要がある。	~#I 101C	
		2-②-(4)-ウ	・対象は、一般町民で講師5名で80名の参加があ			
			った。			
		-	 担当課意見	 評価説明	評価	今後の方向性について
ニュースポーツ移動教室	体育館	・スポーツ・レクリエー	-ション活動の普及促進のためには効果的な事業であ		ртіш	拡大・充実がよい 〇
		る。周知方法を検討し		有効である	1	現状維持がよい
				有効ではない C	1 6	見直し継続がよい
				全く有効ではない D	В	団体委託等がよい
]	統合あるいは終期設定がよい
						廃止あるいは休止がよい

事業名又は業務名	担当課名	分類記号	事業及び業務の概要			業務の評価	
		2-②-(4)-ウ	・町民対象の町内対抗軟式バレーボール大会である。 ・参加チームは町民運動会のときに編成された町内会15チーム延べ300名の参加であった。		一ツの普及	なが図られた。	
ナイター軟式バレーボール大会	体育館		担当課意見	評価説明	評価	今後の方向性について	
ハラ 軟式ハレ ホ ル八芸	件月和		式バレーボールの普及を図る目的で、南部町民を対象			拡大・充実がよい	0
		とした大会を実施して		有効である B		現状維持がよい	
				有効ではない C	В	見直し継続がよい	
				全く有効ではないD		団体委託等がよい	
						統合あるいは終期設定がよい	
						廃止あるいは休止がよい	

OB&G海洋センター関係 事務事業毎個別評価 2-②-(3)~(4)

事業名又は業務名	担当課名	分類記号	事業及び業務の概要	I		事業及び	「業務の評価	
			・教室を開催することで本プログラムを普及し運動の	・60歳以上の介護係	保険を受けて			で実施して
			楽しさや重要性を知ってもらうことで習慣化を促し、転	いる。高齢者を対象	にしている	ため、参加	口者の体力レベルや当日の健康が	犬態に留意
		2-②-(4)-ウ	倒・寝たきり予防を図るとともに、教室を通して参加者	し事故がないようにし	ており、高齢	齢者の体力	カづくりに効果的な事業である。	
			同士の交友関係を広め、参加者の生きがいづくりを					
			目ざす。					
# M 형사 소니로 만 봤습	夕川口のの海洋トンカ		担当課意見	評価説明		評価	今後の方向性について	
転倒・寝たきり予防教室	名川B&G海洋センター	・高齢者を対象にして	いるため、保健担当課の協力を得て、参加者の体力	極めて有効である。	Α		拡大・充実がよい	0
		レベルや当日の健康	状態をチェックし、事故のないようにしていく。	有効である	В		現状維持がよい	
				有効ではない	С		見直し継続がよい	
				全く有効ではない	D	Α	団体委託等がよい	
							統合あるいは終期設定がよい	
							廃止あるいは休止がよい	
事業名又は業務名	担当課名	分類記号	事業及び業務の概要				「業務の評価	
			・名久井小4年生を対象に、年間を通して「水」をキー	・年間を通して「水」に	関わる各種	重活動をす	「ることで、実際に体で自然体験や	水の安全、
			ワードに自然環境、安全学習、水生生物等について	生物の知識を学習で	きた。自然な	や生物につ	Oいての意識の向上が図られた。	
		2-2-(2)-1	の体験や実験、物づくりを指導する。					
			年8回32名の参加者である。					
				=== / TT = \(\tau \)		== /==		_
水に賢い子どもを育む年間型	名川B&G海洋センター	`A切+\吐椒/- 江新-	担当課意見 するために、学校との日程調整を早期に図っていく。	評価説明		評価	今後の方向性について	
活動プログラム		・適切な时期 -治期	9 るに切に、子校との口柱調金を干別に凶つてい、	極めて有効である。	A		拡大・充実がよい 現状維持がよい	0
				有効である 有効ではない	В		見直し継続がよい	0
				全く有効ではない	C D	Α	兄直し継続がよい	
				土へ有効ではない	U		統合あるいは終期設定がよい	
							廃止あるいは休止がよい	
事業名又は業務名	担当課名		事業及び業務の概要			重業及が	<u>廃止めるいは休止がない </u> (業務の評価	
サネセスは未切む	15日本1	刀双心与	・日常ではあまり経験することがない客船での航海、	▲ ■ 市古	≠での6日		・未初の計画 手で、異世代との集団生活、自然体	大験生た涌
			異世代との集団生活、寄港地での自然体験等を通し				する知識を身に付けることができた	
		2-2-(2)-1	て、全国規模の参加者との交流を促すとともに、礼節		1140		アる知識と別に刊いること こころ	_ 0
			等の社会性を身に付け、海の恩恵と保全への意識付					
			けを行い、豊かな人間形成を図る。					
			担当課意見	評価説明		評価	今後の方向性について	
B&G「体験クルーズ」参加事業	名川B&G海洋センター	·参加定員を5名とし	ているため、抽選の結果参加できない児童生徒が多	極めて有効である。	Α	рт іры	拡大・充実がよい	
		数いる。		有効である	В		現状維持がよい	0
				有効ではない	C		見直し継続がよい	
				全く有効ではない	D	Α	団体委託等がよい	
							統合あるいは終期設定がよい	
							廃止あるいは休止がよい	
事業名又は業務名	担当課名	分類記号	事業及び業務の概要				、業務の評価	
			・共同生活を通じて、異世代間のコミュニケーション	・異世代との集団生活	舌、海洋性し	ノクリエー	ション体験、自然体験等を通して、	礼節などの
		_	について学ぶとともに、沖縄での海洋性レクリエー		関する知識	を身につい	けることができた。	
		2-2-(2)-1	ションや自然体験活動を通して、海・船・海洋環境に					
			係る理解を深める。参加者は3名であった。					
							A 16 - 1 1 1 1 1 .	
B&G「海洋体験セミナー」参加事業	名川B&G海洋センター		担当課意見	評価説明		評価	今後の方向性について	
			51名の優先参加と決められているため、抽選の結果		Α		拡大・充実がよい	0
		参加できない児童生	徒か多釵いる。	有効である	В		現状維持がよい	
				有効ではない	С	Α	見直し継続がよい	
				全く有効ではない	D		団体委託等がよい	
ī .	1	1		1	l	1	統合あるいは終期設定がよい	
						1	廃止あるいは休止がよい	

事業名又は業務名	担当課名	分類記号	事業及び業務の概要		事業及7)	「業務の評価
A SIZ ES AGONIAN E		7,7,7,10	・バレーボールを通じて学校相互の親睦と技術の向	・三戸郡中学校体育連盟との共		青森県大会の予選会にもなっている。
		2-②-(4)-ウ	上を図る。			「参加し、交流を深めるとともに技術の向上
B&G会長杯三戸郡下中学校			」 担当課意見	」 評価説明	評価	今後の方向性について
バレーボール大会	名川B&G海洋センター	・関係ロけこう歌は			門Щ	拡大・充実がよい
ハレーホール人芸		- 開催ロは二戸旬午 日程調整を図る。	・千枚体育建立と励識して大足しているので、平朔に	有効である B	-	現状維持がよい
		日往明正と四つ。		有効ではない C	-	見直し継続がよい
				全く有効ではない D	 A	団体委託等がよい
				±(H%)(18/80 D	1	統合あるいは終期設定がよい
					1	廃止あるいは休止がよい
事業名又は業務名	担当課名	分類記号	事業及び業務の概要		事業及7	「業務の評価
于木石入16木初石	三二十二	71 XHL 1	・町内小学生が一同に会し、海洋性スポーツを通じて	・岩手県山田町B&G海洋セン		
			人間形成と体力向上を図るとともに、心の豊かさを育			
		2-2-(2)-1	てることを目的とする。			しさや危険な部分を肌で感じることができた。
						0個人のあり方や思いやりの重要性を感じる
				ことができた。	T. 07 1 C 0.	7個人のの 7万 (心) (7の主文はを心)の
			担当課意見	評価説明	評価	今後の方向性について
マリンスポーツ体験学習会	名川B&G海洋センター	・夏休み期間は、学校	校行事や部活、小学生を対象にしたイベント等が多い		н і інч	拡大・充実がよい
		ことから早期にチラシ	いやポスターで情報を提供して参加者の増加を目指す。	有効であるB		現状維持がよい
				有効ではない C	1 .	見直し継続がよい
				全く有効ではないD	A	団体委託等がよい
						統合あるいは終期設定がよい
					1	廃止あるいは休止がよい
事業名又は業務名	担当課名	分類記号	事業及び業務の概要			「業務の評価
			・B&Gの地域海洋センター及び海洋クラブで練習を	・東北町で開催され町内小学校	₹6年生6名	ろの参加があった。他市町村の選手と交流を
			行っている児童を対象に海洋性レクリエーションを中		つながった。	0
		2-②-(2)-イ	心としたマリンスポーツ大会を開催し海事思想の普及			
			・海洋性レクリエーションの振興を図るとともに、体力			
			向上に寄与し、各センター・クラブ相互の連携を図る。			
B&Gスポーツ大会参加事業	 名川B&G海洋センター		担当課意見	評価説明	評価	今後の方向性について
1000000000000000000000000000000000000		・当該大会への参加	者を増やし競技力向上を図るとともに、水泳教室など		_	拡大・充実がよい
		普及促進を図る。		有効である B	4	現状維持がよい
				有効ではない C	Α	見直し継続がよい
				全く有効ではない D	- '`	団体委託等がよい
					-	統合あるいは終期設定がよい
市世名口は世改名	10 小 冊 夕	八 ※五三コ ロ	古光なが光なの柳西		古光九九	廃止あるいは休止がよい
事業名又は業務名	担当課名	分類記号	事業及び業務の概要	自作が加速させまる。に加し		「業務の評価 最終を知り、連想活動を行うことで、北辺の選
			一・海洋性レクレーションに親しむ機会の提供とともに	『タ近な如木星川を中心に郷』 接収点の音楽がはが図されま	Lの日然塚	R児を知り、
		2-(2)-(2)-1	水辺や海洋センターの周辺地域のクリーン活動を	現休主の息職 ハルか凶りんだ。		
		2-2-(2)-1	展開することにより、海洋性レクリエーションの普及、 水辺地域の環境保全の意識づけを図る。			
B&Gクリーンフェスティバルin					評価	今後の方向性について
なんぶ	名川B&G海洋センター	・ 海洋州しカリテージ	担国味息兄 ションやクリーン活動を通じて、環境保全の重要性に		百千1四	拡大・充実がよい
'&'V'S\		・海洋性レグリエー: ついて意識の向上を		<u>極めて有効である。 A </u> 有効である B	1	現状維持がよい
		ついて心臓の円上で	□ 1□ 7 0	有効ではない C	1	見直し継続がよい
				全く有効ではないD	В	団体委託等がよい
				T CHW CIRAGO D	1	統合あるいは終期設定がよい
					1	廃止あるいは休止がよい
	1	ı		1	<u> </u>	100 TO 100 100 11-11-10 CVV

〇史跡対策室関係 事務事業毎個別評価 3-2-(1)~(3)

事業名又は業務名	担当課名	分類記号	事業及び業務の概要	事業及び業務の評価			
文化財の保護・保存事業	史跡対策室	3-3-(1)-7	・国、県、町指定文化財及び、国登録文化財の保護保存に努める。また、未指定の文化財を調査研究し、 貴重なものは町等指定を図る。	・国、県、町指定文化財の保護 形文化財・建造物として登録さ け、文化財審議委員会議を経て	れた。また	、未指定の貴重な文化財を町等の	录原簿に有 D指定に向
		担当課意見		評価説明	評価	今後の方向性について	
		未指定物件及び指	定候補物件については、調査と所有者の同意を得た	極めて有効である。 A		拡大・充実がよい	0
		うえで、町等の指定について文化財審議委員会議で十分審議し、指定を 進める。		有効であるB	В	現状維持がよい	
				有効ではない C		見直し継続がよい	
				全く有効ではない D	"	団体委託等がよい	
					4	統合あるいは終期設定がよい	
市米	10 JV = 10 A	八坐至二十二	★#### ####		古光刀が	廃止あるいは休止がよい	
事業名又は業務名	担当課名	分類記号	事業及び業務の概要	事業及び業務の評価			
文化財の整備・活用事業	史跡対策室	3-3-(2)-1	・国、県、町指定及び、国登録文化財や関連施設の ネットワーク化を図り、情報発信に努めるとともに、広 域的活用を進める。史跡の公有化と発掘調査を進 め、整備の基本計画策定に努める。	化事業や、平良ケ崎城跡と聖寿・調査では、掘立柱建物跡を検り ターを得ることができた。	寺館跡の	発掘調査を実施した。 、整備基本計画策定のための貴重	なデー
			担当課意見	評価説明	評価	今後の方向性について	
			は、2名分の未指定部分があり、所有者の同意を得、	極めて有効である。 A		拡大・充実がよい	0
		・土地の公有化事業は莫大な経費と、長期化が予想される。		有効である B	В В	現状維持がよい	
				有効ではない C		見直し継続がよい	
				全く有効ではないD	_	団体委託等がよい	
					4	統合あるいは終期設定がよい	
					1	廃止あるいは休止がよい	

〇給食センター関係 事務事業毎個別評価 4一(1)~(5)

事業名又は業務名	担当課名	分類記号	事業及び業務の概要	事業及び業務の評価				
より安全、安心のおいしい給食 を目指します		・より安全、安心な食材の選定に努め、献立に工夫を・学校給食に対する子供達や先生方からの評価は高く、美味しいとの声 こらし、子供達に喜ばれる学校給食を供給する。 4-④-(1) ・施設はドライ運用に努め、調理従事者の衛生管理を 徹底し、事故、食中毒の防止を徹底する。					寄せられて 意識向上に	
	学坛公舎よいね_		担当課意見			評価	今後の方向性についる	T
	学校給食センター	おり、安全な給食を提 地元・県産品が70%	しいながらも、清掃はもとより衛生管理を常に心がけて 是供できている。また、食材についても地産地消を推進 6余りを占めた。今後も調理従事者の衛生管理を徹底 全安心な環境のもとに学校給食を提供できるように努	有効である 有効ではない	A B C D	В	拡大・充実がよい 現状維持がよい 見直し継続がよい 団体委託等がよい 統合あるいは終期設定がよい 廃止あるいは休止がよい	0
事業名又は業務名	担当課名	分類記号	事業及び業務の概要			事業及び	業務の評価	.*
サボロへ16末切口	THE THE	4-4-(2)	・偏った栄養摂取、朝食欠食など食生活の乱れや肥満・痩身傾向など、子供達の健康を取り巻く問題が深刻化している現代社会において、子供達に食に関す	に体験し学ぶなど、食・子供達の食は家庭:	に関する打 が中心であ	スのとれた 旨導の「生る らり、栄養の	食事内容、食についての衛生管 きた教材」として活用することがで	きた。 食文化や食
栄養バランスのとれた食事内容	₩#±4 \ & L> 5		担当課意見	評価説明		評価	今後の方向性についる	7
の充実を図ります。	学校給食センター	・学校給食をとおし子	どもの食について家庭に助言や働きかけを行うことも	極めて有効である。	Α		拡大・充実がよい	
			は社会が連携して、次代を担う子どもの食環境の改	有効である	В		現状維持がよい	0
		善に努めることも必要		有効ではない	С	В	見直し継続がよい	
			内容や方法。また、学校における食育の推進の上で		D] P	団体委託等がよい	
		大きな役割を担う学権				統合あるいは終期設定がよい		
						廃止あるいは休止がよい		
事業名又は業務名	担当課名	分類記号 事業及び業務の概要 事業及び業務の評価						
	学校給食センター	4-4-(3)	食材については、できる限り手切りにし、レトルト食	のとれた食事の仕方 成を試みたり、バイキ	を指導する Fング料理	ことができ の選び方 ^を	た。このことにより、自ら理想的	な献立の作 嫌いな食べ
チケリの物理ナシギはナナ			担当課意見	評価説明		評価	今後の方向性についる	7
手作りの料理を心がけます。		いくら栄養バランス	のとれた給食を提供しても、食べて貰わないことには	極めて有効である。	Α		拡大・充実がよい	1
		栄養も摂取できない	ので、その点を工夫して頑張って調理している。調理	有効である	В		現状維持がよい	0
			により一喜一憂している。残滓量も少なくなって		С	В	見直し継続がよい	
			*続できるように努めていきたい。この成果も、出前授		D	"	団体委託等がよい	
			、食物の大切さ、地域生産者への感謝の心など、食				統合あるいは終期設定がよい	
			れた結果だと思われる。			- W = -3	廃止あるいは休止がよい	
事業名又は業務名	担当課名	分類記号	事業及び業務の概要	事業及び業務の評価				
伝統食、郷土食を取り入れ、季 節感を大切にします。			・学校給食に食文化・郷土食・伝統食を取り入れることにより、より身近に、実感を持って地域の自然、食文化、産業等についての理解を深めさせる。	や地域の産物の理解	をさせるこ	とができた		
			担当課意見	評価説明		評価	今後の方向性についる	7
			文化が大きく変化し、地域文化の衰退にもより、郷土料		Α		拡大・充実がよい	
		理が失われる傾向に	ある。郷土食を供給することにより地域の歴史や文化	有効である	В		現状維持がよい	0
		を後世に伝えていかた		有効ではない	С	В	見直し継続がよい	
			ての情報交換や食に関しての世代間の交流の場を設	全く有効ではない	D		団体委託等がよい	
		け良き伝統を継承さt	きるように努める。				統合あるいは終期設定がよい	<u> </u>
							廃止あるいは休止がよい	

事業名又は業務名	担当課名	分類記号	事業及び業務の概要	事業及び業務の評価			
地元の産物を活用しながら、地域との連携を大切にします。	子校和良センター	4-4-(5)		が、反面、自分が生まれ育った す。地場産物を給食に用いるこ ができた。	ニセにより、ナ	産物や旬の食材が分からない欠り 地元の産業に対する興味・関心を	点もありま 高めること
		担当課意見		評価説明	評価	今後の方向性について	
		・地域で生産された物	勿を、その地域で消費することは、より新鮮で安全な給	極めて有効である。 A		拡大・充実がよい	
				有効であるB	В	現状維持がよい	0
				有効ではないC		見直し継続がよい	
				全く有効ではないD		団体委託等がよい	
						統合あるいは終期設定がよい	
						廃止あるいは休止がよい	